Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Нюрбинское районное управление образования

МОУ Хатынская средняя общеобразовательная школа

**Программа развития классного коллектива**

«Я гражданин нового века»

Выполнила: Васильева Анастасия Семеновна,

учитель начальных классов,

классный руководитель 4 класса

Хаты, 2006

**Образовательная программа развития класса**

**«Я- гражданин нового века.»** (обоснование)

Программу « Я – гражданин нового века» составила исходя из существующих в классе проблем. Большинство учащихся данного класса воспитывается в относительности малоимущих, многодетных семьях. Кроме 2-3 семей, почти все родители – молодые по возрасту люди. У многих детей наблюдается некоторое отставание в нравственно духовном развитии. Причиной этого может служить то, что многие родители и сами не посещают библиотеку, детей не побуждают к чтению, интерес к познанию. Половина класса, особенно мальчики «прикипели душой» к компьютерным играм и не смыслят себе другого досуга.

Из 14 учащихся класса 8 детей – самые младшие в семье, а 3-единственный ребенок. Некоторые из этих детей настолько избалованы и изнежены, что дома к ним не предъявляется должных требований как к ученикам. Эти дети живут лишь естественными потребностями. У них значительно преобладает тяга к материальным ценностям, чем к нравственно – духовным.

Таким образом, данная программа ставит своей целью улучшить некоторым образом имеющееся положение. В программе отражены основные , но далеко не все направления воспитательной деятельности классного руководителя. Особое внимание обращено именно на воспитание нравственных качеств личности через ценностную и культурологическую модель воспитания.

В теоретическую основу программы положены идеи и мысли педагогов О. Газмана, Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского. Использованы технологии:

1. Гуманно-личностная технология Шалва Александровича Амошаквили;
2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения Ирины Николаевны Закатовой;
3. Технология «Диалог культур» Владимира Соломоновича Библера.

**Основные цели программы**:

1. Создание условий для воспитания нравственного, культурного человека;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Этапы программы:**

**1 этап**. **Открытие новой ценности и культуры** – 1 класс.

1. **Социальное воспитание**:

* Ценность общественного поведения;
* Культура поведения, культура общения ( коммуникативная культура);

**Девиз**: Приучи себя к порядку: правила простые и важные.

1. **Спортивно-оздоровительное воспитание**:

* Ценность здоровья;
* Гигиеническая, здоровьесберегающая культура;

**Девиз**: Спорт любить - здоровым быть.

**2 этап. Принятие новой ценности и культуры –** 2 класс.

1. **Интеллектуальное воспитание:**

* Ценность знания;
* Культура умственного труда;

**Девиз:** Ученье – свет, а не ученье – тьма.

1. **Духовно-нравственное воспитание:**

* Общечеловеческие нравственные ценности;
* Нравственная культура;

**Девиз:** В человеке все должно быть прекрасным.

**3 этап. Расширение новой ценности и культуры –** 3 класс.

1. **Экологическое воспитание:**

* Ценность природы, окружающего мира;
* Экологическая культура;

**Девиз**: Человек – дитя природы.

1. **Художественно – эстетическое воспитание**:

* Ценность культуры, культурного отношения к наследию предков;
* Художественно-эстетическая культура;

**Девиз**: Красота спасет мир.

**4 этап: Расширение новой ценности и культуры** – 4 класс.

1. **Патриотическое воспитание**.

* Ценность родины, семьи;
* Культура патриотического сознания, культура семейных отношений.

**Девиз:** Человек без Родины, что соловей без песни. Всякому мила – своя сторона. Вся семья вместе – и душа на месте. **Ожидаемый результат**: 1.Способность самостоятельно применять и добывать знания. 2.Готовность жить и правильно действовать в различных жизненных ситуациях. 3.Осознанное принятие ценностей общечеловеческой культуры и регуляции своего поведения в соответствии с ними. 4.Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная и др.) 5.Инициативность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности.

Данная программа основана на принципах возрождения человека культуры и нравственности. Духовная культура, нравственные устои, традиции оказывают огромное влияние на формирование личности учащихся. Только человек с богатой внутренней культурой способен достичь определенных высот, вписаться в культуру других народов, подняться до уровня понимания и восприятия мировой культуры.

**1 класс**

(знания, умения, навыки, полученные в дошкольном возрасте, в детском саду или на дому)

**Открытие новой ценности и культуры.**

**1. Социальное воспитание:**

- ценность общественного поведения;

- культура поведения, культура общения (коммуникативная культура);

**Девиз:** Приучи себя к порядку: правила простые и важные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| **Культура поведения** | | | |
| -Знать культуру поведения в общественных местах (как нужно вести себя на уроке, перемене, на улице, в магазине, на концерте, в музее). -Уметь вести себя в обществе  -Уметь оценивать свои поступки с точки зрения полезности обществу | -Воспитанность  -Уважительное отношение к окружающим  -Вежливость  -Сдержанность | -Вести себя тихо, спокойно, дисцип- линированно на уроках, переменах, музее, концерте, улице  -Правильно перейти улицу  -Правильно покупать товары, продукты в магазине и т.д. -Выполнять социальные роли(сын, дочь, ученик, покупатель, зритель) | -Уроки этикета  - Ролевые игры  - Беседы  -Посещение концерта  - Экскурсии в музей |
| **Культура общения или коммуникативная культура** | | | |
| - Знать правила общения, основы  этикета  - Уметь жить в об­ществе и в ладу с окружающими людьми  - Уметь дружить -Уметь рассказать о себе, семье,  школе  - Знать поведение мальчиков по от­ношению к де­вочкам | - Общительность  -Доброжелатель­ность  -Терпимость -Умение дружить, сотрудничать -Мужественность | - Участвовать на уроках  -Разговаривать друг с другом  -Помогать друг другу во время игр, занятий  -Оказывать внима­ние старшим, дево­чкам, женщинам | * Уроки общения * Ролевые игры * Беседы   -Тренинги межличностной коммуникации   * Методы самовыражения в рисунках, рассказах * рыцарские турниры |

**2. Спортивно - оздоровительное воспитание:**

* ценность здоровья;
* гигиеническая, здоровьесберегающая культура;

**Девиз:** Спорт любить - здоровым быть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | | **Формы работы** |
| **Гигиеническая, здоровьесберегающая культура** | | | **культура** | |
| • Знать основы ги- | - Аккуратность | -Соблюдать прави- | | -Беседы о гигиене |
| гиены | - Чистоплотность | ла гигиены | | -Классные часы |
| • Уметь ухаживать | - Забота о своем | -Предупреждать | | -Встреча с меди- |
| за своим телом | здоровье | заболевания (теп- | | цинским работни- |
| • Уметь культурно |  | ло одеваться, не | | ком |
| питаться |  | травмироваться) | | -Организация де- |
| • Знать о состоянии |  | -Соблюдать прави- | | журства в классе |
| своего здоровья |  | ла поведения при | | -Назначение сани- |
| • Знать гигиену |  | болезни | | таров в классе |
| учебной деятель- |  | -Ежедневно уби- | | -Физкультминутки |
| ности (сутулость, |  | раться в помеще- | | -Уроки здоровья |
| ухудшениезрения) |  | нии (комнату, | | -Мониторинг от- |
| • Знать о ЗОЖ |  | класс) | | слеживания здо- |
| • Уметь заботиться о |  |  | | ровья учащихся |
| о своем здоровье |  |  | |  |
| • Уметь предупреждать |  |  | |  |
| заболевания |  |  | |  |
|  | **Физическая** | **культура** | |  |
| -Знать особенности | -Сила | -Выполнять еже- | | -Физкультминутки |
| своего физического | -Выносливость | дневную утреннюю | | -Уроки здоровья |
| развития | -Любовь к спорту, | физзарядку | | -Спортивные сек- |
| -Уметь правильно | -ЗОЖ | -Заниматься в спор- | | ции |
| рассчитывать свои |  | тивной секции | | -Подвижные игры |
| силы и возможно- |  | -Участвовать в со- | | на воздухе |
| сти |  | ревнованиях | | -Экскурсии на при- |
| -Уметь выполнять |  | -Выполнять физ- | | роду |
| самостоятельно |  | нормативы | | -Спортивные со- |
| физическую заряд- |  |  | | ревнования, |
| ку |  |  | | праздники |
| -Знать язык тела, |  |  | | -Мониторинг от- |
| культуру телодви- |  |  | | слеживания физи- |
| жении |  |  | | ческого развития учащихся |

**2 класс**

(знания, умения, навыки, полученные в дошкольном возрасте и в 1 классе).

**Принятие новой ценности и культуры.**

**1. Интеллектуальное воспитание:**

* ценность знания;
* культура умственного труда;

**Девиз:** Ученье - свет, а не ученье- тьма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знание, умение** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| -Знать культуру устной, письменной речи  -Знать культуру восприятия информации на уроках  -Уметь воспринимать» воспроизводить, передавать информацию  -Уметь добывать знание самостоя- тельно: читать книги, смотреть телевизор | -Внимание  -Сосредоточенность  -Четкость в работе  -Аккуратность  -Усидчивость  - Любознательность  -Любовь к книгам | -Работать на уроках  -Выполнять домаш- ние задания  -Участвовать в раз- личных интеллек- туальных конкурсах, читательских конференция  -Посещать библиотеку, читать  -Вести дневник | -Уроки  -Тематические недели  -Библиотечные уроки  -Читательские конференции  -НПК  -Интеллектуальные конкурсы,игры  -Выставка лучших тетрадей,сочинений |

**2. Духовно- нравственное воспитание:**

* общечеловеческие нравственные ценности,
* нравственная культура;

**Девиз:** В человеке все должно быть прекрасным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знание, умение** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| Нравственная культура | | | |
| -Знать основные  общечеловеческие,  нравственные  ценности  -Уметь различать добро от зла, хорошее от плохого  в различных  жизненных ситуациях | -Любовь к людям  -Заботливость  - Доброта  -Отзывчивость  -Милосердие  -Дружба  -Честность  -Порядочность | -Вести себя в соответствии с нравственными нормами  -Проявлять заботу об окружающих, выражать бережное отношение | -Уроки нравственности  -Беседы  -Этические студии  -Ролевые игры  -Разбор ситуации, сказок, поговорок |

**3 класс**

(знания, умения, навыки, полученные в дошкольном возрасте и в 1- 2 классах)

**Расширение новой ценности и культуры**

1. **Экологическое воспитание:**

- ценность природы, окружающего мира;

- экологическая культура;

**Девиз:** Человек - дитя природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| Экологическая культура | | | |
| - Знать природу родного края  - Знать способы общения с природой  - Знать лекарствен­ные травы  -Уметь охранять природу  -Уметь общаться с домашними животными  -Уметь замечать красоту природы | - Любовь к природе  - Правильно вести  - Бережное  отношение  - Заботливость  - Доброта  - Сострадание | - Правильно вести себя на природе -Участвовать в озеле­нении класса, школы -Уход за комнатны­ми растениями -Вести дневник наблюдения за природой -Составлять гербарий  -Изготовить поделки из природного материала | - Уроки  природоведения - Экскурсия на природе  - Неделя детского творчества  - Экологический летний лагерь «Унугэс» |

**2. Художественно - эстетическое воспитание;**

* ценность культуры, культурного отношения к наследию предков;
* художественно- эстетическая культура;

**Девиз:** Красота спасет мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| **Художественно – эстетическое культура** | | | |
| -Знать основные жанры искусства -Уметь видеть, чувс­твовать, понимать красоту, беречь ее  -Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней  -Иметь эстетический вкус  -Овладеть одним или несколькими жанрами искусства  -Развить способ­ности, таланты, умения | -Эстетический вкус  -Любовь к различ­ным видам искусства -Любовь к народному творчеству,  фольклору | -Посещение кружков  дополнительного  образования  (музыкальная школа,  ансамбли  внутришкольных  кружков)  -Участие в  фестивалях,  конкурсах,  художественной  самодеятельности | -Уроки, занятия творчества -Кружки дополни­тельного образова­ния (музыкальная школа, ансамбли, внутри школьные кружки изо, оригами, лепка)  - Фестивали, кон­курсы, концерты художественной самодеятельности -Детские выставки творческих работ |

**4класс**

(знания, умения, навыки, полученные з дошкольном возрасте и в 1- 3 классах).

**Погружение в новую ценность и культуру**

**1. Патриотическое и семейное воспитание:**

- ценность Родины, семьи;

**-** культура патриотического сознания, культура семейных отношений.

**Девиз:** Человек без Родины, что соловей без песни. Всякому мила - своя сторона. Вся семья вместе – и душа на месте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| **Культура семейных отношений, патриотическая культура** | | | |
| -Знать историю  своей семьи, биографии  родителей, родственников -Знать проблемы и заботы семьи -Знать социальные роли в семье  -Знать интересы и увлечения родных  -Уметь заботится о родных и близких  -Уметъ рассказать о своей семье, родственниках -Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения в семье  -Уметь составлять простой план семейного бюджета распределять и выполнять домашнюю работу  -Знать историю своей шкоды, улицы, наслега -Уметь уважать историю Родины, ее традиции, обычаи | - Любовь к родителям, семье  -Заботливость  -Доброта  -Гостеприимство  -Долг  -Ответственность  -Патриотизм | - Оказывать  родным и близким -Выполнять домашнюю работу  -Не огорчать родных своими поступками -Принимать гостей семьи  -Участвовать в досуге семьи -Участвовать в работе  краеведческого кружка «Торообут дойдум – Хатыы» | -Классные часы  -Беседы «Семейная азбука» -Кружки «Хозяюшка», «Вязание» -Совместные праздники с родителями -Творческие работы о семье -Родительские собрания  -Посещение на дому  -Экскурсии в музей -Подготовка докладов к НПК о родной земле  -Краеведческий кружок «Торообут дойдум - Хатыы» |

**2. Трудовое воспитание:**

- ценность труда;

-культура физического труда;

**Девиз:** Труд человека кормит, а лень портит

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знания, умения** | **Качество личности** | **Действия** | **Формы работы** |
| **Культура физического труда** | | | |
| -Знать культуру  быта физического  труда  -Уметь выбрать  свей вид  деятельности  -Уметь  организовать свой  труд, свое рабочее  место  -У.меть  распределять и  выполнить | -Трудолюбие  - Уважительное отношение к чужому труду  -Взаимопомощь взаимовыручка, -Милосердие | -Организация труда в классе  -Уметь делать простые поделки  -Выполнять легкую физическую работу в доме  -Участие а субботниках  -Участие в выставках прикладного искусства, архитектурного творчества | -Генеральные уборки в классе  -Трудовые десанты, акции милосердия  -Выставки прикладного искусства, архитектурного творчества |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воспитать человека...: в помощь классным руководителям/ Сост. М.К.Петрова и др. - Я., 2006, 120 с.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие. -М., 1999,216 с.
3. Корчак Януш. Как любить детей/ Избранные педагогические произведения. - Мо­сква-Воронеж, 1999, 192 с.
4. Корякина Н.А. Разговор по душам... - Я., 1997,136 с.
5. Научно-методический журнал «Бастакы уктэл» за 2007 год.
6. Научно-методический журнал «Начальная школа» за 2007 год.
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель» за 1999-2007 годы.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы>1 за 2001-2007 годы
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. -М.,1998, 256 с.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. - М., 1987, 367 с.
11. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. - М., 1978,175 с.