

Принят:  
педагогическим советом  
протокол № 8  
от «17» июня 2011 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА - ДОРОГА В ЖИЗНЬ»**  
**МБОУ «ХАТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**ИМЕНИ Н.И.ПРОКОПЬЕВА»**

2011г.

**Актуальность:** современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой дают не только образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности.

Воспитание – это сложный процесс включения ребенка в общественные и межличностные отношения, в которых он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, развивает свои творческие способности, в результате чего формируется его личность.

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, целенаправляется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

Очевидно, что самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства является проблема воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

Под воспитанием педагогический коллектив нашей школы понимает процесс. Мы считаем, что этот процесс должен осуществляться через системно-развивающий подход.

Концепция воспитательной работы в школе представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направление развития воспитательной работы.

#### ***Воспитательная система школы строится на принципах:***

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- содействия педагога развитию способностей ребёнка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
- принятия ребёнка как данности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор;
- управления развитием личности и формирование у нее социально-ценных привычек.

**Основная цель** воспитательной системы школы: создание условий для развития личностных качеств, которые будут соответствовать модели выпускника нашей школы.

Для реализации цели в школе поставлены и определены **задачи воспитания:**

- от воспитания любви к родной школе, к родному краю к формированию гражданско-патриотического самосознания;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие познавательных способностей;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Прогнозируемый результат воспитательной деятельности** это выпускник – человек, преобразующий себя и его окружающий мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, творческий, способный к самореализации, как

целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это толерантный индивид с гуманистическим взглядом на жизнь.

Модель выпускника – физически здоровая, свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию, самореализации.

**Субъектом** воспитания является каждый ребенок. Каждый ученик, как личность должен иметь свои задачи, свою жизненную позицию. Это самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация.

Педагог школы, воспитывающий ученика, соответствующего модели выпускника, - это человек, преобразующий себя и мир с позиции социальной, ответственности, носитель ценностей общечеловеческой культуры, владеющий современными психолого-педагогическими технологиями. Одна из ведущих задач педагога – помочь ребенку быть таким, каким он хочет быть, а не таким, каким его хотят видеть другие, то есть помочь быть самим собой.

**Сроки реализации программы:** 2011 -2016 гг.

**Организация контроля за выполнением программы:** администрация школы, заместитель директора по ВР, ученический комитет.

**Условия реализации программы:**

- 1 Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- 2 Общешкольная деятельность.
- 3 Работа классных руководителей с детскими коллективами.
- 4 Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- 5 Кружковая работа.
- 6 Участие в районных мероприятиях.

**Реализация программы предполагается через приоритетные направления работы:**

- Нравственное и правовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Эстетическое и экологическое воспитание
- Спортивное и физическое воспитание
- Трудовое воспитание

**Основные направления развития воспитательной системы:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми.

**В концепции воспитательной программы использованы следующие нормативные документы:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ "Об образовании"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- Устав МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева».
- Локальные акты.

**Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

<b>Нравственное и правовое воспитание</b>			
	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>задачи</b>	<p>1.Создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>2.Формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p>	<p>1.Развитие нравственных качеств обучающихся: скромности, личную порядочность, этическое отношение к окружающим.</p> <p>2.Формирование убеждения, мировоззрения, систему социальных установок.</p> <p>3.Формирование условий для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.</p> <p>4.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>5.Воспитание нравственных позиций, уважение к закону, поведение в рамках правовых норм, знание своих прав и обязанностей.</p>	<p>1.Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>2.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>3.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>4.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</p>
<b>пути реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классных часов, родительских собраний, бесед по темам «Что такое добро и зло?», «Я и мои друзья» и т.п.</li> <li>- Ознакомление с правилами поведения в школе</li> <li>- Участие в конкурсе чтецов, в конкурсе плакатов «Мы против курения», в НПК</li> <li>- Проведение викторин, интеллектуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение классных часов, родительских собраний, бесед по правам ребенка, административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, пожарной безопасности, знакомство с уставом школы, соблюдение норм школьной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед с участковым по правам ребенка, административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, пожарной безопасности.</li> <li>-Участие в общешкольных, в районных, в республиканских</li> </ul>

	игр по теме нравственного воспитания.	-Организация работы детской организации «Кэскил» - Организация дежурства учащихся, создание классных уголков - Участие в проведение субботников по уборке и озеленении территории школы	мероприятиях -Организация работы ученического комитета -Проведение диспутов, тематических конкурсов.
<b>предполагаемый результат</b>	1.Любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. 2.Умеет различать хорошие и плохие поступки; 3.Имеет представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; 4.Негативно относится к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	1.Осознает нравственные ценности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. 2.Стремится активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села. 3.Устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	1.Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина. 2. Несет ответственность за все свои поступки и проступки 3.Самостоятелен, активен.
<b>Гражданско - патриотическое воспитание.</b>			
<b>Задачи</b>	1.Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям 2. Формирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3. Формирование представления о символах Республики Саха (Якутия) — Флаге, Гербе. 4. Формирование элементарных представления о правах и обязанностях	1.Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; 2.Ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением	1.Воспитание гуманное, целесообразное отношение к себе и обществу. 2. Привлечение к участию в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации,