

Принят:  
педагогическим советом  
протокол № 8  
от «17» июня 2011 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА - ДОРОГА В ЖИЗНЬ»**  
**МБОУ «ХАТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**ИМЕНИ Н.И.ПРОКОПЬЕВА»**

2011г.

**Актуальность:** современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой дают не только образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности.

Воспитание – это сложный процесс включения ребенка в общественные и межличностные отношения, в которых он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, развивает свои творческие способности, в результате чего формируется его личность.

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, целенаправляется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

Очевидно, что самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства является проблема воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

Под воспитанием педагогический коллектив нашей школы понимает процесс. Мы считаем, что этот процесс должен осуществляться через системно-развивающий подход.

Концепция воспитательной работы в школе представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направление развития воспитательной работы.

#### ***Воспитательная система школы строится на принципах:***

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- содействия педагога развитию способностей ребёнка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
- принятия ребёнка как данности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор;
- управления развитием личности и формирование у нее социально-ценных привычек.

**Основная цель** воспитательной системы школы: создание условий для развития личностных качеств, которые будут соответствовать модели выпускника нашей школы.

Для реализации цели в школе поставлены и определены **задачи воспитания:**

- от воспитания любви к родной школе, к родному краю к формированию гражданско-патриотического самосознания;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие познавательных способностей;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Прогнозируемый результат воспитательной деятельности** это выпускник – человек, преобразующий себя и его окружающий мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, творческий, способный к самореализации, как

целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это толерантный индивид с гуманистическим взглядом на жизнь.

Модель выпускника – физически здоровая, свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию, самореализации.

**Субъектом** воспитания является каждый ребенок. Каждый ученик, как личность должен иметь свои задачи, свою жизненную позицию. Это самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация.

Педагог школы, воспитывающий ученика, соответствующего модели выпускника, - это человек, преобразующий себя и мир с позиции социальной, ответственности, носитель ценностей общечеловеческой культуры, владеющий современными психолого-педагогическими технологиями. Одна из ведущих задач педагога – помочь ребенку быть таким, каким он хочет быть, а не таким, каким его хотят видеть другие, то есть помочь быть самим собой.

**Сроки реализации программы:** 2011 -2016 гг.

**Организация контроля за выполнением программы:** администрация школы, заместитель директора по ВР, ученический комитет.

**Условия реализации программы:**

- 1 Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- 2 Общешкольная деятельность.
- 3 Работа классных руководителей с детскими коллективами.
- 4 Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- 5 Кружковая работа.
- 6 Участие в районных мероприятиях.

**Реализация программы предполагается через приоритетные направления работы:**

- Нравственное и правовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Эстетическое и экологическое воспитание
- Спортивное и физическое воспитание
- Трудовое воспитание

**Основные направления развития воспитательной системы:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми.

**В концепции воспитательной программы использованы следующие нормативные документы:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ "Об образовании"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- Устав МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева».
- Локальные акты.

**Программа реализации концепции воспитательной деятельности.**

<b>Нравственное и правовое воспитание</b>			
	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>задачи</b>	<p>1.Создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>2.Формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p>	<p>1.Развитие нравственных качеств обучающихся: скромности, личную порядочность, этическое отношение к окружающим.</p> <p>2.Формирование убеждения, мировоззрения, систему социальных установок.</p> <p>3.Формирование условий для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.</p> <p>4.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>5.Воспитание нравственных позиций, уважение к закону, поведение в рамках правовых норм, знание своих прав и обязанностей.</p>	<p>1.Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>2.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>3.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>4.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</p>
<b>пути реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классных часов, родительских собраний, бесед по темам «Что такое добро и зло?», «Я и мои друзья» и т.п.</li> <li>- Ознакомление с правилами поведения в школе</li> <li>- Участие в конкурсе чтецов, в конкурсе плакатов «Мы против курения», в НПК</li> <li>- Проведение викторин, интеллектуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение классных часов, родительских собраний, бесед по правам ребенка, административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, пожарной безопасности, знакомство с уставом школы, соблюдение норм школьной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед с участковым по правам ребенка, административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, пожарной безопасности.</li> <li>-Участие в общешкольных, в районных, в республиканских</li> </ul>

	игр по теме нравственного воспитания.	-Организация работы детской организации «Кэскил» - Организация дежурства учащихся, создание классных уголков - Участие в проведение субботников по уборке и озеленении территории школы	мероприятиях -Организация работы ученического комитета -Проведение диспутов, тематических конкурсов.
<b>предполагаемый результат</b>	1.Любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. 2.Умеет различать хорошие и плохие поступки; 3.Имеет представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; 4.Негативно относится к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	1.Осознает нравственные ценности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. 2.Стремится активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села. 3.Устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	1.Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина. 2. Несет ответственность за все свои поступки и проступки 3.Самостоятелен, активен.
<b>Гражданско - патриотическое воспитание.</b>			
<b>Задачи</b>	1.Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям 2. Формирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3. Формирование представления о символах Республики Саха (Якутия) — Флаге, Гербе. 4. Формирование элементарных представления о правах и обязанностях	1.Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; 2.Ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением	1.Воспитание гуманное, целесообразное отношение к себе и обществу. 2. Привлечение к участию в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации,

	<p>гражданина России</p> <p>5. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов.</p>	<p>государственных праздников</p> <p>3. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p>	<p>республики.</p> <p>3. Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</p>
<p><b>Пути реализации</b></p>	<p>1. Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий.</p> <p>2. Участие в конкурсе «Эмблема класса»</p>	<p>1. Проведение бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p> <p>2. Проведение тимуровских выходов</p> <p>3. Участие в общешкольных мероприятиях «Смотр песни и строя», «Один день в Армии», «Байанай», «День пожилых людей»</p> <p>4. Проведение тематических месячников, недель, декад, праздников (Месячник патриотического воспитания, Сахалы сурук-бичик кунэ, День Республики, Суверенитет кунэ )</p> <p>5. Участие в конкурсе «Эмблема школы»</p> <p>6. Встреча с ветеранами тыла и труда</p>	<p>1. Проведение тематических классных часов</p> <p>2. Изучение истории своего села и школы, поисковые работы</p> <p>3. Участие в конкурсе «Эмблема села»</p> <p>4. Встреча с ветеранами тыла и труда</p> <p>5. Участие в общешкольных мероприятиях «Смотр песни и строя», «Один день в Армии», «Байанай», «День пожилых людей»</p> <p>6. Проведение тематических месячников, недель, декад, праздников (Месячник патриотического воспитания, Сахалы сурук-бичик кунэ, День Республики, Суверенитет кунэ )</p> <p>7. Организация тимуровских выходов</p>
<p><b>предполагаемый результат</b></p>	<p>1. Имеет представления о символах государства.</p> <p>2. Уважает старших</p>	<p>2. Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p>	<p>1. Имеет элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p>

		<p>2. Знает свою культуру, язык, традиции, использует в своей жизни.</p> <p>3. Гордится своим народом.</p>	<p>2. Проявляет интерес к общественным явлениям, понимает активную роль человека в обществе;</p> <p>3. Проявляет себя как патриот своей страны, при этом уважает культуру других народов.</p>
<b>Эстетическое и экологическое воспитание</b>			
<b>Задачи</b>	<p>1. Формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</p> <p>2. Привитие любви к природе;</p> <p>3. Научить видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>4. Создание условий для бережного отношения к растениям и животным;</p> <p>5. Дать представление о душевной и физической красоте человека;</p> <p>6. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>7. Формирование интереса к занятиям художественным творчеством;</p> <p>8. Формирование стремления к опрятному внешнему виду;</p> <p>9. Формирование интереса к национальному эпосу Олонхо;</p> <p>10. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.</p>	<p>1. Воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>2. Развитие чувства гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;</p> <p>3. Формирование художественно-эстетического взгляда и убеждения, интерес к различным видам искусства;</p> <p>4. Привитие умений и навыков художественного творчества;</p> <p>5. Развитие стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям;</p> <p>6. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>7. Изучение природы родного края, ее красоты и особенности.</p>	<p>1. Создание максимально благоприятных условий для проявления творческих замыслов, развитие юных дарований и способностей;</p> <p>2. Приобщение к национальным традициям и обычаям через организационную деятельность;</p> <p>3. Привлечение к эстетическому воспитанию широкий круг общественности и организаций;</p> <p>4. Привитие чувства экологической ответственности;</p> <p>5. Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</p> <p>6. Формирование активной позиции защитника окружающей среды.</p>
<b>Пути реализации</b>	<p>1. Участие в конкурсах детских творческих работ, рисунков, поделок;</p> <p>2. Ознакомление с праздниками народного календаря;</p> <p>3. Организация экскурсий, походов;</p>	<p>1. Проведение уроков, бесед на тему эстетического воспитания;</p> <p>2. Участие в смотрах и конкурсах;</p> <p>3. Организация встреч с интересными людьми;</p>	<p>1. Оформление информационно-художественных стендов;</p> <p>2. Организация школьных праздников, конкурсов;</p> <p>3. Посещение кружков по</p>

	<p>4. Участие в экологических НПК;  5. Проведение конкурса чтецов;  6. Участие в уборке класса, территории школы;  7. Ухаживание за цветами в классе.</p>	<p>4. Организация школьных праздников, конкурсов;  5. Участие в волонтерских работах, в озеленении, участие в санитарных месячниках;  6. Организация походов, экскурсий  7. Посещение кружков по интересам, выставки.</p>	<p>интересам, элективных курсов;  4. Организация встреч с интересными людьми, КТД;  5. Участие в концертах, спектаклях, разных представлений  6. Организация деятельности волонтерской группы;  7. Озеленение территории школы, проведение санитарных месячников;  8. Организация экскурсий, походов, туризма, экспедиции;  9. Участие в проектировании, участие в НПК.</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>1. Имеет ценностное отношение к природе;  2. Имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  3. Знает о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  4. Имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  5. Умеет видеть красоту в окружающем мире  6. Отличает хорошее от плохого.</p>	<p>1. Имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  2. Имеет первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  3. Умеет видеть красоту в поведении, поступках людей;  4. Проявляет себя, участвуя на разных конкурсах.</p>	<p>1. Имеет опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  2. Имеет мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;  3. Правильно использует экологические знания в процессе деятельности;  4. Любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
<b>Спортивное и физическое воспитание</b>			
<b>Задачи</b>	<p>1. Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и</p>	<p>1. Формирование представления о позитивных и негативных факторах,</p>	<p>1. Формирование навыков позитивного коммуникативного</p>

	<p>здорового образа жизни;</p> <p>2. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>3. Сформирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</p> <p>4. Сформирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>5. Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>6. Формирование первоначальных представлений о вреде курения, алкоголя.</p>	<p>влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</p> <p>2. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>3. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</p> <p>4. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</p>	<p>общения;</p> <p>2. Организация деятельности, в котором научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>3. Пропаганда спорта и здорового образа жизни;</p> <p>4. Создание благоприятных условий для развития физических способностей учащихся;</p> <p>5. Формирование представления о половом воспитании.</p>
<p><b>Пути реализации</b></p>	<p>1. Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся;</p> <p>2. Организация спортивных соревнований и мероприятий;</p> <p>3. Организация системы рационального питания, обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиенического просвещения;</p> <p>4. Предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности;</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся в спортивные секции и в филиал ДЮСШ;</p> <p>2. Сдача норм республиканского комплекса «Эрэл»;</p> <p>3. Организация деятельности через уроки ОБЖ, ознакомление с правилами дорожного движения, предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности;</p>	<p>1. Организация спортивных мероприятий, соревнований;</p> <p>2. Проведение встреч с людьми, имеющими спортивные достижения;</p> <p>3. Пропаганда ЗОЖ, организация акций по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией, День против СПИДа, Всемирный день против курения и т.д.;</p>

	5.Проведение мероприятий по профилактике от вредных привычек.	4.Проведение бесед, встреч с фельдшерами ФАП, с участковым инспектором.	4.Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях; 5.Посещение спортивных секций, кружков; 6.Проведение бесед, лекций встреч с фельдшерами ФАП по половому воспитанию.
<b>Предполагаемый результат</b>	1.Имеет представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; 2.Выполняет правила личной гигиены; 3.Соблюдает режим дня; 4.Имеет первоначальные представления о вредных привычках, имеет к ним негативное отношение; 5.Занимается физкультурой.	1.Имеет представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; 2.Активно занимается в спортивных секциях; 3. Безбоязненно обращается к врачу по любым вопросам состояния своего здоровья; 4.Осознанно делает выбор в отношении к вредным привычкам.	1. Занимает активную позицию в пропаганде ЗОЖ; 2.Имеет некоторые успехи в спорте; 3.Умеет правильно планировать и организовать свое свободное время.

### Трудовое воспитание

<b>Задачи</b>	1.Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2.Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников; 3.Дать элементарные представления об основных профессиях; 4.Формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; 5.Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при	1.Формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию; 2.Формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду; 3.Дать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 4.Дать первоначальный опыт участия в различных видах общественно	1.Воспитание чувства ответственности за порученное дело на правах хозяина своего класса, школы; 2.Формирование психологической установки и понимания необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека; 3.Вырабатывание привычки осуществлять заботу об окружающих людях; 4.Формирование мотивации к
---------------	--	--	---

	<p>разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6.Формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>7.Формирование умений соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>8.Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>8.Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>5.Формирование потребностей и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</p>	<p>самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><b>Пути реализации</b></p>	<p>1.Участие в экскурсиях по учреждениям села, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;</p> <p>2.Проведение презентаций «Труд наших родных», где обучающиеся узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и праародителей;</p> <p>3.Организация сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;</p> <p>4.Проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p>	<p>1.Посещение трудовых кружков «Маһынан уһанабыт», «Кузнечное дело», «Рукоделие»;</p> <p>2.Участие в общественно - полезной деятельности (субботники, уборка класса и т.д.);</p> <p>3.Организация тимуровских выходов;</p> <p>4. Участие в работе трудовых бригад, летних трудовых лагерей;</p> <p>5.Работа в пришкольном участке;</p> <p>6.Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>1.Участие в разработке и реализации различных трудовых проектов;</p> <p>2.Занятие народными промыслами, природоохранительной деятельностью;</p> <p>3.Участие в работе творческих и учебно-производственных мастерских;</p> <p>4.Организация трудовых акций, деятельности школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений.</p>

<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p>1.Имеет ценностное и творческое отношение к учебному труду;  2.Имеет элементарные представления о различных профессиях;  3.Имеет первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  4.Уважает труд окружающих, заботится о младших учащихся;  5.Самореализуется;  6.Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду  7.Имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>	<p>1.Имеет ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  2.Осознает приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  3.Приобретает опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;  4.Приобретает начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;  5.Имеет потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</p>	<p>1.Умеет творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;  2.Выполняет роль хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;  3.Имеет мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>

### **Совершенствование воспитательной системы**

Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по ВР, учком
Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг «Центр творчества» (см. Приложение 1)	2011-2012 гг.	Зам. дир. по ВР, актив школы
Работа по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - гражданско-патриотическое; - туристско- краеведческое; - экологическое; - здоровьесберегающее -профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	2011-2016	Зам. дир. по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- ощущение себя равноправным членом общества;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия в кружках, в секциях;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
- взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

#### **Показатели результативности:**

- создание сплочённого коллектива;
- потенциальный рост ученика, как лидера в какой-либо области, отражающийся в личных достижениях ученика;
- включённость каждого учащегося в общешкольную деятельность;
- удовлетворение жизнедеятельностью в школе всех учащихся.

Приложение 1

