

Муниципальное бюджетное учреждение
«Хатынская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Прокопьевса»

Рассмотрено
иц педагогическом Совете
от 24 июня 2016
протокол № 8



**ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(2016-2019гг.)**

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Разработанные материалы программы социализации и профориентации основаны на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации и профориентации обучающихся учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Социализацию можно определять как процесс операционального владения учащимся набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Проблема осознанного выбора будущей профессии как призываия сегодня достаточно актуальна, поскольку подростки, как и взрослое население, в связи с болящей конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудаоустройства, а ключевыми моментами в выборе профессии, как правило, являются престижность и высокая зарплата.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере личности и системы взаимоотношений, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования общественного сознания, с возникновением новых ценностных ориентаций и возрождением забытых ценностей.

Подростки, в возрасте 12-15 лет переживают глубочайшую гормональную перестройку, которая влияет на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяет характер их социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве: употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков). Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством усвоения духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм). Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человека и собственного будущего, о выборе профессии, что зависит от качества его социализации.

На финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное представление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную

пытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всем
полной продемонстрировать свое отношение к миру – через поступки, суждения и выбор
поведенческих стратегий.

В то же время, период окончания школы характеризуется для школьника
активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального
самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения
к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям
и отношения к миру и к различным видам деятельности (ориентированное на
профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая
деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий
и учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса
профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и
общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяются
экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.
Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической
структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих ее
производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате
низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.
Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения
касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в гла-
зах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью)
работой, выбранной профессии.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических
сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств
личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением
психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющими
выполнить определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных
задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору
профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи
диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов:
сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать
готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

Принципы и особенности организации содержания социализации и профориентации обучающихся

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-
личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть
похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте
идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы
личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживают
принципы. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходящий
проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что побороло

подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом. Школьные
внешности, присущие ему, в образе подростка

Принцип полисубъектности профориентации и социализации.

В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей цели, содержание, формы и методы социализации и профориентации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социальная педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках данной программы.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и престиж как можно больше пользы обществу.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов я должна строиться программа профориентации подростков.

Принцип систематичности и преемственности – профориентационная работа продолжает ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется по выпускной

КЛАССУ

Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования

Целими социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- озарение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией.

Задачи социализации и профориентации

- Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм установленных российским законодательством.
- Расширение кругозора учащихся о мире профессий и специальностей, о рынке труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Изучение склонностей, способностей, коммуникативных навыков учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профилей обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

Сроки реализации программы социализации и профориентации

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 10-11 классах с 2016-2019 гг.

Направления работы

Диагностическое направление включает:

- Изучение особенностей личности (потребности, склонности, способности, черты характера, темперамента, состояния здоровья учащихся), эмоционально-волевой сферы, особенностей социальных отношений.
- Изучение профессионального самоопределения школьников (профессиональных интересов, профессиональной направленности, профессиональных намерений), мотивов выбора профессии.
- Изучение удовлетворённости организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам.
- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей.
- Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся их родителей и педагогов.

Консультативное направление включает:

- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения.
- Повышение психологической компетенции.
- Ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.
- Выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.
- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников, способов разрешения проблемных ситуаций.

Информационно - просветительское направление включает:

- Промагаша сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.

- Информирование учащихся о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся, коммуникативных навыков.

Основные этапы реализации программы

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Задачи | Формы работы |
|--------------------------------------|--|---|
| Пронедельтический 1-4 классы | <p>1.Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.</p> <p>2.Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p> | Ролевые, дидактические игры тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно-полезный труд, экскурсии по предприятиям, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проектах «Люди разных профессий» |
| Поисково-широкупрочный 5-7 классы | <p>1.Формирование у учащихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе. Осознание будущей профессии как способ жизни, как путь реализации своих способностей.</p> <p>2.Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским</p> | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. ЭксCURсии 3. Ролевые игры, игры-погружения, игры-путешествия 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 6. Классные часы 7. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>законодательством.</p> <p>3. Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении.</p> | <p>проведение предметных недель</p> |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>1.Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>2.Оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p> | <p>Система мероприятий профориентации.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, - проинформация о профессиях востребованных в наимен города края,, перспективах профессионального роста мастерства, знакомство с правилами выбора профессии - профдиагностика с целью формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - профконсультации. |
| Период профессионального самоопределения 10-11 классов | <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>1.Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.</p> <p>2.Формирование осознанного</p> | <p>Система мероприятий профориентации.</p> <p>Профильное обучение</p> <p>Профессиональное</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляет стойкий интерес способности. |
|--|---|---|

Основные исполнители программы

1. Администрация школы

- организация, создание условий, контроль предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- мониторинг учебных результатов;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание условий для реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах деятельности;
- курирование преподавания элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Педагог-психолог:

- профдиагностика, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- способствует помочь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

3. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях города.

4. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: просветительская деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные кабинеты, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общегородовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- авантируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенности учащихся.

5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях, читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Социальное партнерство

Организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.

Реализация совместной деятельности с учреждениями наслега.

| Учреждение | Виды совместной деятельности | Результаты деятельности | Направление работы | Примечания |
|------------------------------|---|---|--|------------|
| Фельдшерско-акушерский пункт | Профориентационная работа По договору Профилактическая работа | Улучшение здоровья детей | Уроки здоровья Профилактические мероприятия | |
| Администрация наслега | Профориентационная работа Работа с родителями | Обеспечение занятости старших школьников в свободное от учебы | Мероприятия направленные на улучшение благосостояния | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Профилактическая работа с проблемными родителями | время Поощрение родителей | семьи: «Дыэкэргэнкүнэ», «Аңауолунаан», «Кыңыныатаары», «Муусанынанбатыктааын», «Байанай курәбә» и т.д. Акции |
| МБДОУ <i>ад. арналыш</i> | Шефство Преемственность | Профориентация Формирование у детей культуры общения | Тематические взаимопосещения, праздники Беседы, игры, соревнования |
| КДЦ <i>«Гүлбүрк</i> имени И.Я.Танхара рова | Культурно-досуговые мероприятия Профориентационная работа Кружковые занятия | Формирование у детей этического отношения Формирование у детей культуры общения Выявление талантливых обучающихся | Кружок: пение, драмкружок, квн. Совместные проекты: НПК имени И.Я.Танхарова, фестивали, концерты, выставки прикладного творчества, выставки местных умельцев (мастеров) и т. д. |
| Почта | Профориентационная работа | Формирование у детей культуры общения Формирование навыков работы с деловыми бумагами | Акция подписки |
| Музей | Выставки Экскурсии Музейные уроки работа | Духовно-нравственное развитие детей Воспитание патриотизма Бережное отношение к историческому прошлому и традициям предков | Использование музейных материалов для учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы |
| Библиотека | Выставки Экскурсии конкурсы Библиотечные уроки Литературные венера | Духовно-нравственная развитие детей Воспитание патриотизма Формирование у детей культуры общения Способствование расширению кругозора у обучающихся | Тематические выставки книг, семейной книги, конкурсы: чтения, викторины, рисунков, фотографий |

| | | |
|--|--|--|
| | Формирование знаний об историческом прошлом и традиции своих предков | |
|--|--|--|

Категории воздействия

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги

Содержание работы

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|------|------------|-------|---------------|
|------|------------|-------|---------------|

1. Организационно-методическая работа

| | | | |
|----|--|----------------------------------|---|
| 1. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов | Ежегодно сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 2. | Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации | 2 раза в год сентябрь март | Педагог-психолог |
| 3. | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии | ежегодно | Кл.руководители, педагог-психолог |
| 4. | Анализ выполнения Закона РФ «Об образовании» | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР социальный педагог |
| 5. | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | ежегодно март-апрель | Зам.директора по УВР педагог-психолог |
| 6. | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год | Сентябрь | Зам. директора по УВР педагог-психолог |
| | | | |

| | | | |
|-----|--|---------------------|--|
| 7. | Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями) | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| 8. | Создание в школе информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников | В течение года | Педагог-психолог Библиотекарь |
| 9. | Оборудование в классных кабинетах уголков профориентации по теме: - В мире профессий - Ставящие выбора профессии - Куда пойти учиться - В помощь выпускнику - Образовательная карта города | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель. Учитель-предметник Педагог-психолог |
| 10. | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия» | Ежегодно | Библиотекарь |
| 11. | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | Ежегодно | Отдел образования ГМЦ |
| 12. | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками «Школа вожатых» | С сентября ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 13. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с изыскательскими и профессиональными интересами | регулярно | Зам. директора по ВР классные руководители |

| | | | |
|-----|--|------------|---------------------|
| | | | |
| 14. | Создание на сайтах ОУ страницы «Мой кайзер» | С сентября | Учителя информатики |
| 15. | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества. | Сентябрь | Зам.директора по ВР |

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | ежегодно | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |
| 2. | <p>Внесение в планы работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии» -«Работа с учащимися по интересам» -«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессий» -«Профориентация в процессе изучения основ наук» -«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками.» | ежегодно | Руководители ШМО |
| 3. | <p>Проведение консультаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» -«Изучение склонностей и интересов» -«Изучение профессиональных намерений и интересов учащихся» | <p>В течение года</p> <p>5-8 кл</p> <p>9-11</p> <p>11</p> | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | | | |
| 4. | Оказание помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | В течение года | Зам.директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики учащихся | По запросу | Педагог-психолог |
| 6. | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учёту профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | октябрь | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| 1. | Проведение родительских собраний профориентационной тематики: - «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» - Организация профильного обучения по ИУП | 1 раз в год | Зам.директора по УВР Классный руководитель |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации учащихся. | По запросу | Педагог-психолог |
| 3. | Проведение индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учащимися курсов, факультативов. - Стартовые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | По запросу | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |
| 4. | Организация тематических групповых | 1 раз в | Классные руководители |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к сознательному выбору профиля обучения и профессии | четверть | |
| 5. | Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией профильного обучения по ИУП. | Март | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |
| 6. | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися начальных классов (-excursions, встречи с представителями различных профессий) | В течение года | Классные руководители соц. педагог |
| 7. | Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | 1 раз в год | Классные руководители |
| 8. | Организация для родителей встреч с представителями учебных заведений города | 1 раз в год | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |

V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| 1. | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики | По графику в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Элективный курс по профориентации для учащихся 9 классов «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|----------------------------------|
| 3. | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, и учившимися «группы риска». | В течение года | Педагог-психолог, соц. педагог |
| 4. | Диагностика с целью изучения психологических особенностей личности учащихся | В течение года | педагог-психолог |
| 5. | Изучение профессионального самоопределения школьников | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Организация экскурсий для учащихся 9-11 классов в учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования города. | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации | Ежегодно март | Психологи, классные руководители |
| 8. | <p>Проведение серий классных часов (по возрастам)</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в читай город»(экскурсия в библиотеку) - «Мир профессий, прошлое и настоящее» - «Кем мы хотим стать и почему?» - «Сколько дел на земле?» - «Каждая профессия удивительна» - «Природа – это мир, который нас окружает» Знакомство с профессиями яхтолога, пчеловода, ветеринара, рыбовода. - Экскурсия по своему району. Расширение и обобщение знаний о районе, объектах труда людей, профессиях. - «Есть такая профессия – Родину изобрести» <p>5- 7 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цель дорог – одна твоя» | постоянно | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-----------------|--|
| | - «Как врить мечты в реальность» - «Легко ли быть молодым» | | |
| 9. | Участие учащихся 9-11 классов в городских профориентационных мероприятиях «Ярмарка учебных мест», выставка-ярмарка «Парад профессий» | Ноябрь , май | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель. |
| 10. | Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций города | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования | | Зам. директора ВР Классные руководители |
| 12. | Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке | ежегодно | Зам. директора по ВР Классный руководитель. |

Планируемые результаты социализации и профориентации обучающихся

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

| Критерий | Показатели | |
|-------------|--|--|
| | 9 класс | 11 классы |
| Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития 3. Знание многообразия мира труда и профессий; профессионального выбора | 3. Знание предметной необходимости профессиональной деятельности и специальных профессий |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | согласно со своими желаниями, склонностями, способностями | важных качеств (ПВК) |
| | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значимости профессионального самоопределения | |
| <u>Мотивационно-ценностный</u> | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора (понимание общественной и желаемой профессиональной значимости профессии в системе профессиональных ориентаций). 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора | 1. Устойчивые позитивные интересы. 2. Отношение к избранной профессии в системе профессиональной лести (присутствие интереса к избранной профессии в системе профессиональных ориентаций). |
| <u>Деятельностно-практический</u> | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим профессионально значимым учебным дисциплинам | 2. Готовности исследовательской, преобразовательной, коммуникативной деятельности в избранной профессии. 3. Формирование выбора и построение личной индивидуальной траектории |

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социальном и различном труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении с согражданами со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (постановка цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самосовершенствования.

принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Осмысливание ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

Литература

1. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.
2. Алёшикова И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.
3. Благинин А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.
4. Булыгина Л.Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24-31.
5. Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6. – С. 30-36. – (От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
6. Гюссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.
7. Губинова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.
8. Егорова Л.Н. Профориентация школьников основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45-48. – (ФГОС второго поколения).
9. Крашхин В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников // Персональный – 2011. – № 9. – С. 3.
10. Лахирев В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к реалиям нового стандарта общего образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3-9.
11. Меняштейна Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование основ профессионализма учащихся как одно из условий, способствующих совершенствованию личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 14-18.