

Муниципальное бюджетное учреждение
«Хатынская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Прокопьева»
Нюрбинский район Республика Саха (Якутия)

Рассмотрено
на педагогическом Совете
от 10 октября 2011
протокол № 1

Утверждено
директором школы
А.С. Семенова Семенова А.С.
«10» октября 2011г.



**ПРОГРАММА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2011г.

Содержание программы:

1. Нормативная и документальная основа программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Пояснительная записка
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
6. Совместная деятельность семьи, школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- ФГОС начального общего образования второго поколения
- Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта представлен проектами двух документов:
 - Первый документ – *«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального образования»*
 - Второй документ представлен проектом *«Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно- нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»*);
 - Локальные акты
 - Устав школы
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамика социокультурных изменений в России объективно обуславливает переоценку некоторых общественных ценностей при сохранении тех из них, которые являются базовыми для развития личности и социальных групп. Модернизация системы образования страны актуализирует роль образовательных учреждений в формировании личности во всей полноте её интеллектуального, культурного, психологического и социального потенциала с обращением к национальным, народным традициям и шире – всей культуре в целом, включая игровую культуру.

За последние десятилетия произошли существенные изменения и в области российского образования. Они нашли отражение в ряде государственных документов. Возникла необходимость в воспитании деятельной, самостоятельной, творческой личности. Процесс “вхождения индивида в социальную среду”, “усвоения им социальных влияний”, “приобщения его к системе социальных связей” определяет понятие социализации. Быть социально компетентным в современном обществе, значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Очевидно, что приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества. Во всём мире принято уделять особое внимание детству и от того, как пройдёт социализация зависит будущее детей, а значит и будущее страны

Наше село удалено от районного центра, в селе примерно 567 человек, в школе 102 обучающихся, в начальных классах 22 обучающихся. Культурно-исторические традиции живы и почитаемы. В нашем селе имеется один из лучших в районе этнографических музеев «Дьеьегей обото», где функционирует клуб «Юный гид», в преемственности работает культурно-этнографический центр им.И.Я.Танхарова «Туелбэ». Развита работа по привлечению детей к культурной жизни через деятельность фольклорного кружка «Тойук», вокального ансамбля «Мэнэдьэк долгуннара», танцевального кружка «Обуор», традиции школьных мероприятий, праздников. Функционирование в школе различных общественных объединений и клубов по интересам позволяют детям «искать и находить» себя, формировать свои профессиональные намерения. С целью воспитания в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов учащихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире разработана данная программа.

Цель: повышение социальной компетентности обучающихся, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи:

- Создать условия для формирования у младших школьников ценностных установок
- Оказать психолого-педагогическую поддержку обучающихся для социальной адаптации.
- Создать условия способствующие повышению педагогической культуры и мотивации родителей для совместной деятельности со школой.
- Создать развивающую среду для воспитания и социализации младших школьников.

Задачи по направлениям

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

доброе и зло, должное и недопустимое; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основы российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основы культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ознакомление обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.