

Принято
педсоветом
протокол № 3
от 25 декабря 2015г.

Согласовано
ученическим
советом
протокол № 1
от 28 января 2016 г.

Согласовано
родительским
комитетом
протокол № 1
от 29 января 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о папке достижений индивидуальной накопительной оценке учебных достижений обучающегося начальной школы в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева»

1. Общие положения.

Папка достижений – совокупность индивидуальных достижений, выполняющих роль накопительной оценки учебных достижений обучающегося начальной школы.

Папка достижений ученика начальной школы является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, игровой и др.

Папка достижений рассматривается как инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ученика.

Цель папки достижений – собрать, зафиксировать и систематизировать результаты развития младшего школьника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Папка достижений как альтернативный способ оценивания достижений обучающихся решает основные задачи:

- выявляет индивидуальный прогресс учащегося в процессе получения образования вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся;
- дополняет результаты традиционных форм контроля знаний обучающихся;
- оценивает достижения школьников в совокупности видов их деятельности за конкретный период обучения;

Папка достижений младшего школьника:

- Поддержка и стимулирование учебной мотивации школьников;
- Поощрение активности и самостоятельности школьников, расширение возможности обучения и самообучения;
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Содействие индивидуализации образования школьников;
- Закладывание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- Укрепление взаимодействия с семьей воспитанника: повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития

ребенка и совместной педагогической деятельности с образовательным учреждением.

Образовательное учреждение разрабатывает примерную структуру Папки достижений обучающегося начальной школы.

2. Порядок формирования Папки достижений младшего школьника.

Папка достижений обучающегося начальной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе на следующую ступень обучения для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Система оценки результатов ФГОС

- 2.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
- 2.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- 2.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы состоят из перечни действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-бальной системе.
- 2.5. Необходимо три группы таблиц:
 - таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
 - таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные действия (1, 2, 3-4 классы);
 - таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1, 2, 3-4 классов).
- 2.6. отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированных диагностические работы (один раз в год); за предметные контрольные работы (один раз в четверть). По желанию и возможностям

учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя.

2.7. типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

2.8. критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

2.9. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.10. итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач;

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки

принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую степень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижения планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метаредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2.11 В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит +, -, ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеников учебной задачи (выполнения задания).

3. Порядок промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

3.2 Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.5. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работ в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

3.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры районных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом другой населенный пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

3.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца марта до середины апреля.

3.8. В день проводится только одна форма контроля.

3.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса список и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться с следующих форм: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

4.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать личностные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Папки достижений» обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках вне учебной и досуговой деятельности (результат участие в олимпиада, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценке по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех

итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на меж предметной основе)

4.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Папка достижений». Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и вне учебных), накопленных в «Папке достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4.6. «Папка достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Папка достижений ученика»- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеников своих текущих достижений и недостатков позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.7. Основные разделы «Папке достижений ученика»:

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

4.8. пополнять «Папку достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняется лишь небольшую обязанную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённая учеником его личностные, мета предметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Обязанности участника образовательного процесса

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет;

5.2 обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

6. Порядок перевода обучающихся

6.1. перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

6.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.