

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н. И. ПРОКОПЬЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «НЮРБИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
678462, с. Хаты, Нюрбинский район, ул. Приклубная, 1
тел./ факс 8 (411 34) 3-34-78



Утверждаю:
Николаев Г.А.,
директора ОУ
29.08.2016 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Хаты

Содержание

Пояснительная записка	3
2. Информационная справка	4
3. Основные принципы деятельности, концепция развития образовательного учреждения	15
4. Миссия, цель и задачи образовательной деятельности.....	15
5. Организация образовательного процесса	19
6. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам	20
6.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	20
6.2. Содержание основных образовательных программ учебных предметов и требования к уровню подготовки	21
6.2.1. Русский язык.....	21
6.2.2. Литература	23
6.2.3. Иностранный язык	33
6.2.4. Математика	43
6.2.5. Геометрия.....	49
6.2.6. Информатика и ИКТ	51
6.2.7. История.....	57
6.2.8. Обществознание	69
6.2.9. Биология.....	74
6.2.10. Физика	79
6.2.11. Химия	84
6.2.12. Мировая художественная культура.....	88
6.2.13. Родная литература.....	93
6.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	98
6.2.15. Физическая культура	104
6.2.16. Технология	107
6.2.17. Культура народов Республики Саха (Якутия)	111
7. Используемые педагогические технологии.....	113
8. Критерии освоения образовательной программы	114
9. Учебный план	117
10. Программно-методическое обеспечение ООП СОО	121
11. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне	126
среднего общего образования	126
12. Кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение реализации ООП СОО	155

Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования (далее ООП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатынская средняя общеобразовательная школа имени Николая Ивановича Прокопьева» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) (МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) – это нормативно-управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ОУ.

ООП СОО МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.

ООП СОО МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП СОО МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизведение достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды наслега.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Средняя образовательная программа МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) адресована:

Кому	с целью
Обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> ■ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; ■ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям	<ul style="list-style-type: none"> ■ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> ■ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО.
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> ■ для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я); ■ для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

2.Информационная справка.

Общая характеристика населения.

Центр Мегежекского наслега расположен в 130м. к северу-западу от улусного центра г. Нюрбы, на 12 км от правобережья р. Марха. По административной границе Мегежекский наслег граничит с юга, востока и севера Малыкайским наслегом, на западе с Сунтарским районом. Территория наслега занимает 517,29 кв. км., из них земли сельхозназначения 3,14 тыс. га, земли запаса 11, 069 тыс. га. Общая площадь сенокосного угодья 1,31 тыс. га, пастбища — 1,52 тыс. га.

В данное время населения села занимается в основном разведением крупного рогатого

скота, лошадей, земледелием. Традиционное сельское хозяйство и сегодня является основной семейной экономики каждого селянина. Численность КРС на 01 января 2016 г. всего в наслеге 686 голов (в том числе 123 коровы), численность лошадей всего — 379 голов. План по сдаче молока 63 тн.

В селе работают 1 сельскохозяйственный производственный кооператив и 1 сельскохозяйственный кредитный потребительский кооператив, 80 личных подсобных хозяйств.

В основе программы развития МО «Мегежекский наслег» лежит понимание того, что органы местного самоуправления должны выполнять функцию структур, которым сообщество населения делегировало полномочия по обеспечению своих интересов и потребностей.

Главной целью программы является создание качественной социально-экономической среды в наслеге, понимаемой как совокупность благоприятных условий для жизни населения и деятельности хозяйствующих субъектов.

Благоприятные условия для жизни населения понимаются как возможность полноценной занятости, получения высоких и устойчивых доходов, доступность широкого спектра социальных услуг, соблюдение высоких экологических стандартов жизни.

Показатели	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Население	616	581	634	537	534	541	514	512	471	505
Рождаемость	10	7	8	5	6	5	4	2	2	8
Смертность	4	8	5	1	2	4	9	7	2	2
0-6 лет	1	-	-	--	-	--	-	-	-	-
7-17 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Трудоспособное население	271	271	396	296	155	179	255	256	262	238
Пенсионеры	183	183	185	185	187	132	187	187	133	139
Число браков	3	4	1	1	3	3	0	1	1	1

В последние 5 лет численность населения стабильно сохраняется.

№		
1	Среднегодовая численность постоянного населения, всего	448
	Мужчин	232
	Женщин	216
2	Численность детей	130
	из них от 0-6 лет	51
	от 7-16 лет	79
3	Число родившихся за год	8
4	Число умерших за год	2
	из них в возрасте до 1 года	0
5	Число прибывших – всего	7
	в т.ч. имеющих статус беженцев	0
6	Число выбывших	28
7	Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	188
8	Численность занятых в народном хозяйстве	116
	из них занятые в государственном секторе экономики	0
9	Учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от работы	0
10	Занятые в домашнем хозяйстве	80
11	Численность официально зарегистрированных безработных	5
12	Количество пенсионеров	150
	из них работающие	24
13	Средний размер пенсии, руб.	12000
14	Количество инвалидов	58
	из них работающие	11

15	Количество семей из них малоимущих семей в них человек	140 70 346
16	Число семей, состоящих на учете для улучшения жилищных условий на конец года	15

Среднесписочная численность занятых в экономике на 1 января 2016 г.

	Занятые на предприятиях и организациях	Занятые в крестьянских хозяйствах	Занятые индивидуальной трудовой деятельностью и по найму у отдельных граждан	Занятые в личных подсобных хозяйствах	По договорам ГПХ на условиях первичной занятости	Иностранные граждане
Всего занятых по наследу	116	4	11	14		-
из них:						
Производственные отрасли						-
Промышленность						-
Сельское хозяйство	6	6	6	14		-
Лесное хозяйство			1			-
Рыболовство		2				
Транспорт						-
Связь	2					-
Строительство						-
Торговля	7		1			-
Общественное питание						-
МТС, сбыт и заготовки						-
Прочие виды						-
Отрасли сферы услуг						-
Жилищно-коммунальное хозяйство	14					-
Бытовое обслуживание населения			1			-
Здравоохранение	4					-
Ветеринария	1					
Физкультура и спорт	1					-
Социальное обеспечение						-
Образование	66					-
Культура и искусство	9					-
Наука и научное						-

обслуживание						
Финансы, кредит, страхование и пенсионное обеспечение			1			-
Органы управления	12					-
в т.ч. госуправление	4					-
Судебные и юридические учреждения						-
Охрана общественной безопасности	3					-

Транспортная связь с г. Нюрба осуществляется: зимой автозимником протяженностью 120 км, летом до Малыкай по ведомственной дороге без грунтового покрытия, а с села Малыкай до села Жархан по реке Марха на моторной лодке, с села Жархан до г.Нюрба на такси. Во время осенней и весенней распутицы связь не осуществляется.

Показатели	название населенного пункта	единица измерения	расстояние
Расстояние до улусного центра	г.Нюрба	Км	120
Расстояние до ближайшего населенного пункта	с. Малыкай		25
Наличие сообщения с улусным центром, в том числе при перевозке пассажиров:			
-речным транспортом	в летнее время через с. Малыкай		
-воздушным транспортом	нет		
при перевозке грузов:			
-автомобильным транспортом	в зимнее время		
-речным транспортом	в летнее время через с. Малыкай		
-воздушным транспортом	нет		
-наличие авиационной площадки	имеется		

Основное занятие населения.

Население занимается, в основном, скотоводством, коневодством, имеют личные подсобные хозяйства. Одна треть взрослого населения имеет работу, которая дает минимум социальных гарантий и составляет небольшую часть от общего дохода. Среднегодовая численность постоянного населения всего 448. Уровень образования большинства населения - среднее общее и среднее специальное.

Общеобразовательная школа 1 сентября 2015 г.

Наименование школы	Ведомство, принадлежность	Количество учебнических мест по проекту	Количество учащихся		Количество класс-совед.	Всего работников		Из них педагоги	
			Всего	в том числе		Количество штатных единиц	Количество фактических работников		
				1 смена					

МБОУ «Ха- тынская СОШ им. Н.И. Про- копьева»	МО	120	81	\81	11	45	45	31	32
---	----	-----	----	-----	----	----	----	----	----

Родительский контингент населения.

1. Количество всего семей с детьми школьного и дошкольного возраста – 52
2. Состав семей:
 - полные семьи – 41
 - неполные семьи – 11

Образование родителей.

№	Образование	Количество
1	Высшее	23
2	Н/высшее	2
2	Среднее специальное	49
3	Среднее общее	18
4	н/среднее общее	1

Из 93 родителей по уровню образования из таблицы видно, что образование большинства населения - среднее общее и среднее специальное, с высшим профессиональным образованием составляют 24,7%.

Социальное положение семей

№	Социальное положение	Количество
1	Служащие	27
2	Рабочие	26
3	Инвалиды	5
4	Пенсионеры	20
5	Безработные	5
6	ИП	3

Социальный уровень семей

№	Социальное положение	Количество
1	Высокий	2
2	Средний	42
3	Низкий	8

Родительский контингент школы

1. Количество всего семей – 67
2. Состав семей:
 - полные семьи – 45
 - неполные семьи – 23

Образование родителей

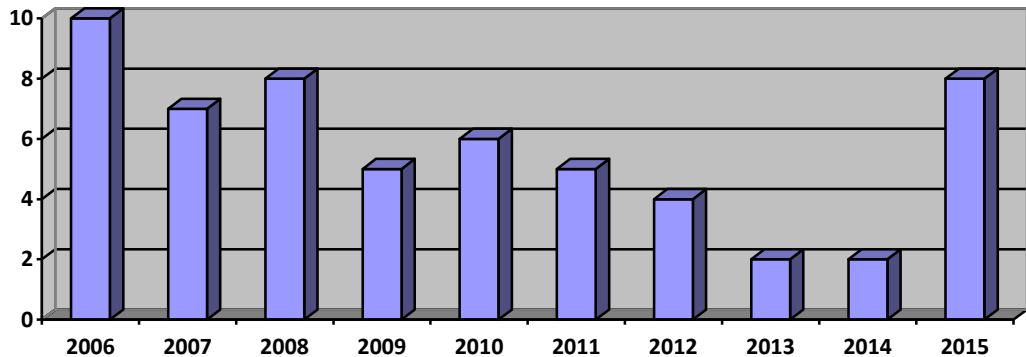
№	Образование	Количество
1	Высшее	20
2	Н/высшее	0
2	Среднее специальное	57
3	Среднее общее	25
4	н/среднее общее	3

Социальное положение семей

№	Социальное положение	Количество
1	Служащие	24

2	Рабочие	48
3	Инвалиды	3
4	Пенсионеры	17
5	Безработные	17
6	ИП	2

Рождаемость за последние десять лет:



Анализ результативности по обучению, развитию и воспитанию школьников.

Показатели успеваемости выпускников

Учебный год	Кол. учащихся	Аттестовано	% успеваемости	% качества	Кол. успевающих на «4» и «5»	Кол. отличников	Кол. вто рогодников
2012-2013	13	100	100	30,7	4	0	0
2013-2014	6	100	100	83,3	5	0	0
2014-2015	9	100	100	55,5	5	0	0
2015-2016	8	100	100	37,5	3	0	0

№	Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
		Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
1.	Родной язык	100%		100%		100%	
2.	Родная лит.	100%		100%		100%	
3.	Русский язык	100%		100%		100%	
4.	Русская лит.	100%		100%		100%	
5.	Англ. язык	100%		100%		100%	
6.	Математика	100%		100%		100%	
7.	Информ. и ИКТ	100%		100%		100%	
8.	Биология	100%		100%		100%	
9.	Химия	100%		100%		100%	
10.	Физика	100%		100%		100%	
11.	География	100%		100%		100%	
12.	История	100%		100%		100%	
13.	Обществознание	100%		100%		100%	
14.	НК	100%		100%		100%	
15.	Физ. культура	100%		100%		100%	

Сведения о результатах ЕГЭ за последние три года.

Предмет	2014			2015			2016		
	Кол.	% вып.	Ср. балл	Кол.	Вып.	Ср. балл	Кол.	Вып.	Ср. балл

Русский язык	5	100	64,6	9	100	57	8	100	53	
Математика	Баз	5	80	37,8	3	100	12	5	100	10
	Проф			9	66,6	30	8	75	27	
Физика	1	100	41	2	50	32	1	0	20	
Биология	2	100	44	7	71	41	6	83	39	
Литература	1	100	47	2	100	46,5	1	100	47	
Обществознание	2	50	36,5	9	44	36	5	20	30	
Химия				2	100	40	1	0	34	
Якутская литература				1	100	70				
История				2	100	39				
Английский	1	100	28							

За последние 3 года стабильно 100% выполнение по русскому языку, литературе.

Поступление в учебные заведения.

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		ССУЗ		всего в ВУЗы и Сузы агропрофиля
		Всего поступили	В т.ч. агропрофиля	Всего поступили	В т.ч. технические	
2013-2014	6	3	1	2	1	2
2014-2015	9	4	2	5	2	4
2015-2016	8	2	1	6	-	1

Состояние физического здоровья детей.

Работа ведется по следующим направлениям: организация медицинского обеспечения детей; первичная профилактика; 2-х разовое горячее питание; физическое воспитание; трудовое обучение; гигиеническое воспитание школьников; иммунопрофилактика; диспансеризация; ведение документации.

По данным медицинских анализов известно, что по состоянию здоровья население часто болеет простудными заболеваниями, заболеваниями щитовидной железы, гипертоническими, сердечно-сосудистыми заболеваниями и кариесом.

Заболеваемость обучающихся

Заболевание	Учебный год							
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Общее число учащихся	99		86		78		82	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	2,4%	4	3,3%	4	5%	4	3,4%
Заболевания органов зрения	16	13,1%	25	21,1%	27	34,6%	29	25,2%
Заболевания органов дыхания	26	21,3%	27	22,8%	26	33,3%	25	21,7%
Ортопедические заболевания	7	5,7%	12	10,1%	11	14,1%	11	9,5%
Урологические заболевания	2	1,6%	2	1,6%	5	6,4%	5	4,3%
Кожные заболевания	4	3,2%	4	3,3%	1	1,3%	1	0,8%
Аллергические забол-			2	1,6%	2	2,6%	3	2,6%

левания								
Неврологические за- болевания	8	6,5%	7	5,9%	7	8,9%	11	9,5%
Заболевания эндо- кринной системы	48	39,3%	34	28,8%	25	32%	20	17,3%
Заболевания органов пищеварения	21	17,2%	28	23,7%	20	25,6%	12	10,4%

Группы здоровья.

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся	86	78	82
1 группа здоровья	12	12	13
2 группа здоровья	56	49	49
3 группа здоровья	15	15	18
4 группа здоровья	3	2	2

По итогам аналитических сведений по фиксированию заболеваний учащихся в учебное время зафиксировано более 105 обращений в участковую больницу с. Хаты. Учащиеся прошли амбулаторное лечение.

По итогам аналитических сведений по фиксированию заболеваний учащихся в учебное время зафиксировано более 152 обращений в участковую больницу с. Хаты. Учащиеся прошли амбулаторное, стационарное лечение в участковой больнице с. Хаты. В основном обращаются на болезни органов дыхания заболевания (82), ОРВИ (69), болезни системы пищеварения (11), мочеполовой системы (6), глаза (7), уха (2), кровообращения (4).

Профориентационная работа в школе.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Определение различных жизненных проблем.

Экологические

Вытаптывание крупным рогатым скотом сенокосных угодий и пастбищ возле населенного пункта экономически невыгодно для жителей и арендаторов земельных угодий;

Искусственный спуск озер Кырыныкы, Куччуйсаан, Улгуктакаан привела к нарушению естественной аккумуляции территории наслега, к нарушению ландшафта.

Социальные

С 1995 года из-за нестабильных экономических ситуаций сократилось количество предприятий села: закрылись филиал Сбербанка, отделение ветстанции, общественная баня, филиал АТС, отделение «Хаты совхоза Степана Васильева». Из-за этого наблюдается отток населения в центр.

Средний образовательный уровень населения, малая доходность хозяйств, безработица, неполный состав семей вместе создают трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений. Существует проблема употребления алкоголя, курения.

С 1990-х годов мелиорационные работы в наслеге не ведутся. Сенокосные угодья периодически обрабатываются частными лицами. Близлежащие сенокосные угодья (до 20 км) находятся на единоличном владении ООО «Конезавод им. Ст. Васильева», ИП «Архипов А.И.» и ИП «Тимофеев И.Н.» (до 2020 года). Большинство сенокосных угодий используются не в полной мере. Из-за нехватки пригодных для сенокоса угодий, удаленности сенокосных угодий, высоких расходов на транспортные услуги многие семьи отказались от ведения личного подсобного хозяйства.

Коммуникативные

Средний уровень образованности взрослого населения (родителей) приводит к тому, что ребенку не создаются условия для развития коммуникативных навыков и умений именно в семье. Родители не уделяют должного внимания своим детям, не общаются, не интересуются внутренним миром детей из-за занятости социально-экономическими проблемами. Именно через общение повышается уровень нравственности и коммуникативности.

Семейные

Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Все это подспудно отводится только школе и детскому саду.

Управленческие

Наблюдается разрыв связей между общественными организациями. Нет четкой программы по совместной работе по некоторым направлениям.

Духовные

Культурно-исторические традиции влияют на социальный быт населения и объединению на единомыслие жителей села.

Определение различных образовательных проблем, которые могут быть решены средствами образования.

Наблюдается снижение мотивации и познавательного интереса в среднем и старшем звене;

Снижение творческой активности у некоторых кадров.

Анализ образовательных запросов.

- **Старшее поколение, активы наслега:** школа - центр духовного возрождения села, ведет патриотическое, нравственное воспитание, прививает традиционные навыки и умения сельского жителя: скотоводство, охота, коневодство.

- **Родители:** хорошая качественная подготовка к поступлению в ССУЗ и ВУЗ различного профиля;

- **Руководство наслега:** подготовка специалистов муниципального уровня, способных вернуться в село и помочь ему встать на путь экономического развития; школа должна дать знания, необходимые для получения профессий нужных селу;

- **Работники здравоохранения:** образовательная программа ОУ не должна привести к ухудшению состояния здоровья детей;

- **Молодежь:** из стен школы должны выйти люди, способные сами создавать рабочие места

Из них самые актуальные:

- сохранение культурного наследия;
- безработица;
- сохранение здоровья детей;
- педагогизация родителей;
- моделирование содержания образовательных программ.

Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования.

- повышение качества образования;
- нравственное, патриотическое и трудовое воспитание;
- сохранение культурного наследия;

- сохранение здоровья учащихся;
- работа по сохранению экологии родного края;
- педагогизация родителей;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- введение подготовительной работы к внедрению агротехнологической профилизации в образовательный процесс.

Учредитель школы: Администрация МР «Нюрбинский район» РС (Я)

МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) позиционирует себя как:

- конкурентную, открытую для населения Нюрбинского района образовательную организацию;
- формирующую активную гражданскую позицию личности;
- осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Руководство ОУ.

Семянова Марианна Ивановна- зам. директора по УВР 8(41134) 34879 semariv@rambler.ru	Николаев Леонид Александрович- директор 8(41134) 34878	Габышева Матрена Гаврильевна- зам. директора по ВР 8(41134)34879
Анисимова Надежда Анисимовна педагог доп. образования 8(41134) 34879	Анисимов Федор Федорович- зам. директора по ПР 8(41134) 34879	Семянова Мария Васильевна педагог-психолог

1 сентября 1930 года в селе Хаты Мегежекского наслега впервые открылась Хатынская начальная школа. Первый класс открылся в частных домах Степана Антонова и Лазарева Александра Лазаревича. Человеком, который открыл для нас светлую дорогу знаний, является Алексеев Федот Михайлович – Боюут уола. С 1939 года школа стала семилетней, с 1961 года—восьмилетней, с 1989 года—средней.

За 85 лет существования школа выпустила тысячи учащихся. Школа гордится своими выпускниками, которые стали впоследствии видными учеными, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения.

В 2011 году Указом Президента Республики Саха (Якутия) Е. А. Борисовым Хатынской средней школе присвоено имя одного из первых учителей, директоров школы, старшего преподавателя ЯГУ, основателя и директора совхоза имени Степана Васильева, кавалера орденов Трудового Красного Знамени и Ленина, депутата Верховного Совета СССР и почетного гражданина Ленинского района Николая Ивановича Прокопьева.

В 2013-2014 учебном году школа получила статус агропрофильной школы. Сегодня школа как единый творческий коллектив эффективно работает по повышению личностного развития каждого юного гражданина, будущего хозяина своей земли. Для детей созданы все условия представлять свои научно – исследовательские труды на конференциях, участвовать на олимпиадах, красиво петь, сочинять стихи, танцевать и, показывать на рингах спортивный характер, качественно сдавать экзамены, поступать в избранные учебные заведения, любить свой дом, школу, родные просторы. Все лучшее у них – впереди. А задачей учителей, родителей, общественности, социальных партнеров является создание им приемлемых условий, и быть им надежной, компетентной опорой.

Школа - обладатель диплома 1 степени на выставке «Информационные технологии в образовании» (2006 г.);

Школа - обладатель диплома 3 степени среди лагерей республики (2015 г.);

Школа - обладатель гранта Главы МР «Нюрбинский район» в номинации «Лучший Образовательный проект 2010» за проект «Олонхо киэлитэ» (2010 г.);

Школа - обладатель диплома II степени республиканского конкурса на лучшую научно-методическую работу по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся. (2016 г.);

Школа – обладатель номинации «Лучшая образовательная организация» (2015г.);

Школа подготовила победителей Всероссийских конкурсов прикладного творчества (2008-2016 г.г.);

Школа подготовила победителей республиканских конкурсов киностудий, смотра детских фильмов (2011-2015г.г.)

Школа подготовила обладателей Гран-при районного, лауреатов республиканского конкурса юных дизайнеров (2015 - 2016 г.г.)

Школа подготовила обладателей Гран-при районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов вокального искусства (2000-2016)

Юридический адрес	678460, с. Хаты, Нюрбинский район, ул. Приклубная, 1
Фактический адрес	678460, с. Хаты, Нюрбинский район, ул. Приклубная, 1
Телефоны (факс)	8 (41134) 34879
Адрес электронной почты	Khatyi1@mail.ru
Адрес сайта	http://khatyschool.com/

МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) является учебным заведением, реализующим программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией регистрационный МО РС (Я) №1442 от 29.12.2015 года (Серия 14 Л 01 № 0001359) и государственной аккредитацией №0606 от 11.04.2016 г. (14A02 № 0000510).

Перечень лицензионных видов деятельности:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе Закона об образовании и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребёнка без ограничений и привилегий.

Школа работает по 6-ти дневной учебной недели, кроме 1 класса (5 дневная учебная неделя). Все классы обучаются в одну смену.

Для достижения поставленных целей и задач деятельности ОО в средней школе реализуются базисные учебные программы РС (Я), примерный учебный план ФГОС ООО (5 вариант) для общеобразовательных школ.

Дополнительные образовательные программы предметных кружков и элективных курсов, проектдеятельностей, консультации направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, на подготовку к участию в предметных конкурсах и олимпиадах, а также на эффективную подготовку к ОГЭ по основным предметам.

Реализация дополнительных образовательных программ различных направленностей:

- физкультурно-спортивной,
- художественно-эстетической,
- экологической;

- информационной;
- научно-исследовательской;
- нравственно-патриотической;
- техническое творчество.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом ОУ и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», Государственному образовательному стандарту ООО, положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует миссии, целям и задачам ОУ.

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и БУП РС (Я), ФГОС ООО (5 вариант) для 5 – 9 классов.

Обучающиеся школы показывают средний уровень образовательной подготовки и качество знаний. Подтверждением тому служат:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ, дальнейшее обучение выпускников в ВУЗах;
- результативность участия учащихся школы в муниципальных и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, конкурсах творческих работ, научно-практических конференциях, соревнованиях;
- высокий уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие и показывают достойные результаты в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять заявленную в лицензии образовательную деятельность.

3.Основные принципы деятельности, концепция развития образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы ООО в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» Нюбинского района РС (Я) являются следующие документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об образовании РФ», № 273-ФЗ от 26.12.2012 г.;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
4. Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);БУП РС (Я); ФГОС ООО (5 вариант).
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», №83-ФЗ от 8.05.2010г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2016 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 декабря 2010 г. N 189 в новой редакции от 24.11.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

11. Устав МБОУ «Хатынская СОШ им. Н. И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я).

Основным принципом деятельности является создание условий для развития интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся школы на основе современных психолого-педагогических представлений о развитии личности школьника.

Образовательный процесс, реализуя гарантированное государством право на получение образования на уровне государственного стандарта, ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к саморазвитию и самоорганизации.

Образовательная деятельность школы базируется на следующих принципах:

Принцип гуманизации образования.

Основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса с позиций взглядов, утверждающих ценность человека как личности и прав личности на свободное развитие своих творческих сил.

Принцип развивающего обучения.

Современная психологическая наука различает два уровня развития ребёнка – актуальный уровень и зону ближайшего развития. Развивающее обучение в школе, начиная с начальной ступени и даже дошкольной ступени, опирается на зону ближайшего развития и способствует ускорению развития.

Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков умственного рационального труда, ключевых компетенций.

Развивающее обучение предполагает приоритет методов – творческой, проблемной деятельности и самообразования обучающихся.

Принцип комплексной информатизации.

Приобщение к информационной культуре как инструменту познания окружающего мира всех участников образовательного процесса – это требование сегодняшнего дня и уровня развития технологий в обществе. Ориентироваться в мире, основой которого является научно-технический прогресс, использовать его достижения в процессе обучения и управления гимназией – требование, которое ставит перед образованием общество.

Принцип развития самоуправления.

Ученический комитет школы – орган самоуправления, не только активно участвующий в организации общественных мероприятий, но и серьёзно влияющий на учебно-воспитательный процесс.

Основные концептуальные направления развития школы определяются целями образовательной деятельности, сформулированными в Уставе школы и в положениях Конвенции о правах ребенка, подчиненных ведущему принципу образования – принципу воспитывающего и развивающего обучения, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

Такими целями являются:

➤ Ориентация на общечеловеческие ценности:

- воспитание гражданина, ориентированного на создание духовных и материальных ценностей в настоящем, т.е. сохранение гарантированного потенциала для обеспечения человечества в будущем;

- приобретение личностью запаса знаний, нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, достаточных для освоения культуры как целостной системы поведения через организацию внутренних и внешних коммуникаций на гуманистических принципах;
 - формирование разумного подхода к потреблению;
 - Подготовка будущего взрослого человека к различным формам самостоятельной деятельности и самообразования.
 - Создание условий для приобретения информационной культуры как неотъемлемой составляющей общечеловеческой культуры, овладение способами, средствами и навыками жизни в информационном мире.
 - Формирование идеологии нравственности, здорового образа жизни и культуры здорового поведения, приобретения интереса к познанию.
 - Реализация важнейших положений Конвенции о правах ребенка:
 - а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объёме;
 - б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединённых Наций;
 - в) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
 - г) подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
 - д) воспитание уважения к окружающей природе.
- Исходя из выше изложенных целей, педагогический коллектив школы ведёт поиск по следующим направлениям, связанным с дальнейшим развитием школы:
1. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды:
 - совершенствование воспитательной работы и работы психологической службы,
 - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, обучение оздоровительным методикам;
 - организация достойного медицинского обслуживания и рационального питания;
 - недопущение перегрузки учащихся и учителей,
 - организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся, обеспечение условий для работы сотрудников школы с учётом санитарно-гигиенических норм, исходя из требований КЗОТ,
 - привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях и кружках,
 - организация комплекса мероприятий, обеспечивающих безопасность и предотвращения возможности терактов.
 2. Совершенствование культуры учения, учебно-воспитательного процесса:
 - активное включение обучающихся в творческие виды деятельности, инициативность обучающихся;
 - ориентированные на обучающегося методы работы;
 - расширение сферы дополнительного образования;
 - обогащение реальной педагогической практики школы опытом различных педагогических школ;
 - приобретение культурной грамотности и формирование толерантности;
 - приобщение воспитанников и учащихся к культуре, в том числе информационной, как к целостной системе поведения через организацию, внутренних и внешних коммуникаций на гуманистических принципах
 - воспитание отношения к родному и иностранным языкам как к необходимому условию приобретения универсального образования.

3. Воспитательная работа:
 - формирование нравственных основ личности;
 - формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
 - формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании;
 - создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого коллектива;
 - формирование органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы управления школой:
 - перевод школы в режим развития;
 - совершенствование форм и действенности контрольно-управленческих функций;
 - введение многоплановой системы мониторинга и формирование банка данных, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
 - оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

4. Миссия, цель и задачи образовательной деятельности

Миссия школы: создание образовательного пространства, интегрирующего основное и дополнительное образование с целью формирования личности, готовой к успешной самореализации и жизни в современном обществе.

Цель образовательной деятельности школы: создание условий для качественного обновления образования, формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.

Цель основной образовательной программы СОО: освоение обучающимися государственного образовательного стандарта среднего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить и поддержать обучающихся с повышенными академическими способностями, создать условия для их дальнейшего роста;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни и поведения;
- формирование готовности к самоопределению.

Программа соответствует **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и реализует гуманистический характер образования:

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные принципы построения программы СОО

1. Принцип гуманизации: соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного

человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6. Принцип вариативности: **Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должен быть интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

7. Принцип региональности: учёт региональной образовательной специфики, вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, имеющими для региона актуальное значение.

Модель выпускника средней школы

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Выпускник современной школы должен быть хозяином своей жизнедеятельности, жизненной траектории; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре.

Выпускник школы, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в Вузах;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

5. Организация образовательного процесса

Режим работы школы

Продолжительность учебного года: для 10 класса – 35 учебных недель. В 11 классе - 34 недели

Продолжительность учебной недели: на уровне основного общего образования устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 10 -11 класса -37 часов.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену. Продолжительность уроков в составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Периоды промежуточной аттестации: 10 – 11 классы – по полугодиям.

Периоды итоговой аттестации: в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Дополнительное образование в школе осуществляется в форме: программ дополнительного образования, реализуемых учителями школы.

6. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам

6.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Целевое назначение:

- создание условий для получения среднего общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

На этапе освоения среднего общего образования используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодий, по итогам года;
- государственная итоговая аттестация;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- разработка и презентация учебно-исследовательских проектов на олимпиадах, на научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.

Учет достижений обучающихся фиксируется в «Папка достижений», по итогам года – возможна презентация «Папка достижений».

На этапе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования планируются следующие результаты:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качества образования всем детям, в т.ч. с ограниченными возможностями;
- установления требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы;
- формированию образовательного базиса, сочетающему предметные знания и культурный уровень развития личности, созданию условия для самореализации;
- взаимодействия школы с социально-педагогическими партнёрами;
- выявление способностей и поддержка одарённых обучающихся через систему кружков, секций, участия в конкурсах и олимпиадах, систему дополнительного образования;
- организацию проектной деятельности;

- участие родителей в проектировании социально-образовательной среды школы через государственно-общественное управление;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

6.2. Содержание основных образовательных программ учебных предметов и требования к уровню подготовки

6.2.1. Русский язык.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- расширению знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Результаты обучения

1. Общие учебные умения

Ученик должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;
- смысл понятий национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и народов России.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Специальные предметные умения

Ученик должен уметь:

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- составлять реферат, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развивающие в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях;
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; переводить с родного языка на русский тексты разных типов;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы учебного курса

10 класс

Стилистика русского языка. Общее понятие о стилистической системе языка. Функциональные стили русского языка. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Контрольная работа по стилистике. Стилистические нормы.

Разговорный стиль. Основные признаки разговорного стиля речи. Беседа.

Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Научная статья. Монография. Аннотация. Реферат. Доклад.

Деловой стиль речи. Основные признаки делового стиля речи. Виды документов. Протокол. Характеристика. Служебное письмо.

Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Устное публицистическое выступление. Дискуссия и диспут. Рецензия.

Стиль художественной литературы. Основные признаки стиля художественной литературы. Лингвистический анализ текста. Контрольная работа «стили речи». Воспроизведение текста.

Содержание программы учебного курса

11 класс

Лексико-фразеологическая стилистика. Стилистическое использование многозначности слова (полисемии). Стилистическое использование синонимов, антонимов и омонимов. Стилистическое использование неологизмов и устаревшей лексики. Стилистическое использование иноязычной лексики (варваризмов и экзотизмов). Стилистическое использование жаргонизмов. Стилистическое использование разговорной, просторечной и книжной лексики. РР. Контрольная работа в форме ЕГЭ. Стилистическое использование канцеляризмов, речевых штампов. Стилистические ошибки. Стилистическое использование фразеологизмов.

Морфологическая стилистика. Стилистические возможности имен существительных. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Стилистические возможности имен прилагательных. Стилистические возможности имен числительных. Стилистические возможности местоимений. Стилистические возможности глаголов. Стилистические особенности употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистика наречия. Стилистика союзов и предлогов.

Синтаксическая стилистика. Стилистическое использование разных типов простых предложений. Стилистическое использование разных типов сказуемого. Стилистическая роль порядка слов в предложении. Стилистика согласованных определений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистические возможности обращения, вводных слов и предложений. Стилистические функции прямой и косвенной речи. Стилистика сложных предложений.

6.2.2. Литература

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

➤ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

➤ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

➤ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

➤ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Цель литературного образования определяет характер конкретных **задач**, которые решаются на уроках литературы.

➤ Обучающийся должен сформировать представления о художественной литературе, как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;

➤ освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению литературных произведений,

➤ воспитывать культуру чтения, сформировать потребность в чтении,

➤ совершенствовать устную и письменную речь.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Ученник должен знать:

- логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы XII—XIX вв.;
- основные литературные направления русской литературы XVIII—XIX вв.;
- краткие биографические сведения об изученных писателях;
- содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе;

уметь:

- определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение;
- использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу;
- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;
- свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы;
- ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Должны знать:

1. Основные этапы жизненного и творческого пути писателей-классиков.
2. Тексты художественных произведений.
3. Сюжет, особенности композиции.
4. Типическое значение характеров главных героев произведения.
5. Основные понятия по теории литературы.
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Элементы стихотворной речи.

Должны уметь:

1. Анализировать произведения с учётом его идеально-художественного своеобразия.
2. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
3. Определять идеально-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, и изобразительно-выразительных средств.

4. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
5. Обосновывать свою точку зрения о произведении, героях, их поступках, обобщать.
6. Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
7. Составлять план и конспекты литературно-критической статьи.
8. Готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему, презентации на заданную тему.
9. Писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, спектакль, телепередачу.
10. Писать сочинение на публицистическую или литературную тему.
11. Пользоваться словарями различных типов, справочниками.

Содержание курса литературы в 10 классе

Русская литература XIX века

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

A.С. Пушкин.

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынний...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов.

Стихотворения: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон».

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоchorческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Перекличка основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Н.В. Гоголь.

Повести: «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантасмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

Обзор русской литературы второй половины XIX века

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идеиного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Gonчарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский

Пьесы: «Свои люди — сочтемся!», «Гроза».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. Gonчаров

Роман «Обломов». Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, ее соотнесенность с другими героями (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

И.С. Тургенев

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору. Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигии как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.Г. Чернышевский

Роман «Что делать?» (обзор). «Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «tendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муз! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и

др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Доброклонова и его идеино-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. Фет

Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осозаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. Лесков

Повесть «Очарованный странник ». Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

М.Е. Салтыков-Щедрин

Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыники, В. Каравес, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

А.Н. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движение...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковых; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Л.Н. Толстой

Роман «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогероинность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семью-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовой и Мары Болконской.

«Мысль народная» как идеально-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубиной народной войны» в романе. Тихон Щербаков.

батый и Платон Карагаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «bonapartизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казаки», роман «Анна Каренина».

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание». Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлова и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. Чехов

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьесы «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

Содержание курса литературы в 11 классе

Сложность периодизации литературы.(1ч)

История XX века и судьбы искусства. Острота постановки вопросов о роли искусства в начале XX века. Сложность периодизации литературы.

Реализм рубежа веков.(13ч)

Русская литература рубежа веков в контексте эпохи. Реализм рубежа веков. Этапы жизненного и творческого пути Бунина. Поэзия И.Бунина: традиции и новаторство. Проза И. Бунина. «Вещное» и «вечное» в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Художественные особенности прозы Бунина. Судьба цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско» Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Темные аллеи»). «Чистый понедельник» - любимый рассказ И. Бунина. А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олесья». Богатство типажей в прозе А.И. Куприна. «Гранатовый браслет»: романтическое изображение любви. Р.Р1 Любовь героя и представление о ней других героев (анализ данных эпизодов). М. Горький. Жизнь, творчество, личность. Раннее творчество писателя. Суровая правда рассказов и романтический пафос революционных песен («Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»). Соотношение романтического идеала и реалистической картины жизни в философской концепции Горького («Старуха Изергиль»). Горький – драматург. Популярность пьес. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Знакомство с содержанием, проблематикой и героями. Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Р.Р.2 Классное сочинение по творчеству Горького.

Поэзия конца XIX – начала XX века.(37ч)

Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из направлений в искусстве. Символизм, акмеизм и футуризм как основные направления модернизма. Символизм. «Старшие символисты». Поэзия «младосимволистов». Поэзия В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Музыкальность стиха. А. Белый. Жизнь и творчество(обзор). Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Личность А. Блока. Трилогия «вочековечения», поиски эстетического идеала. Влияние философии В. Соловьева. «Стихи о Прекрасной Даме» и их молитвенный тон («Вхожу я в темные храмы», «Фабрика»). Эволюция творчества А. Блока. Стихотворения А. Блока 2 – 3 тома («Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «На железной дороге» и т.д.). Тема родины в поэзии А. Блока («Россия», «Река раскинулась...»). Р.Р.3 Трагедия человека в «страшном мире» (анализ и выразительное чтение стихотворений «О доблестях, о подвигах, о славе», «О, весна без конца и без краю»). Поэма А. Блока «Двенадцать» - первая поэма о революции. Неоднозначность трактовки финала поэмы. Художественное своеобразие поэмы. Поэма Блока «Соловьиный сад». Р.Р.4 Сочинение по творчеству А. Блока. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма. Жизненный и творческий путь Н. Гумилева. Героичность и жизнеутверждающий пафос его поэзии. «Коротко о себе». Биография А. Ахматовой, особенности ее поэтики («Песня последней встречи»). Основные темы творчества А. Ахматовой («Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить», «Мне ни к чему одилические рати...», «Мне голос был», «Родная земля»). Судьба Родины в поэме А. Ахматовой «Реквием». О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса....», «За гремучую доблесть грядущих веков....», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.....». Стихотворения «Невыразимая печаль», «Tristia». Философичность лирики О. Мандельштама, исторические и литературные образы в его поэзии. Р.Р.5. Классное сочинение по творчеству акмеистов. Новокрестьянские поэты. Поэзия Н. Клюева. Поэзия С. Клычкова, П. Орешина.(обзор). Личность С. Есенина. Своеобразие стиля писателя, драматизм и глубокая искренность поэзии. Тема природы в лирике С. Есенина («Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова», «Песнь о собаке»). Тема Родины в поэзии Есенина («Гой ты, Русь, моя родная», «Спит ковыль...», «Русь Советская», «Я последний поэт деревни»). Философская лирика Есенина («Не жалею, не зову, не плачу», «Мы теперь уходим понемногу»). Тема любви в творчестве С.Есенина («Не бродить, не мять в кустах багряных», «Шаганэ, ты, моя Шаганэ», «Заметался пожар голубой» и др.). «Анна Снегина». Автобиографич-

ность поэмы. Судьба человека и Родины в поэме. Светлое и трагическое в поэзии С.А. Есенина. Футуризм. Группы футуристов. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава». В.В. Хлебников. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз, еще раз...». В мире поэта В. Маяковского. Дооктябрьская лирика поэта («А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!»). Образ поэта – бунтаря в поэме В. Маяковского «Облако в штанах». Гражданская и сатирическая лирика В. Маяковского («Стихи о советском паспорте», «Прозаседавшиеся», «О дряни»). Настоящее и будущее в пьесе В.В. Маяковского «Клоп».. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского («Юбилейное», «Разговор с фининспектором о сущности поэзии» и др.). Тема любви в творчестве В. Маяковского («Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой»). Р.Р.6 Сочинение по творчеству Маяковского, Есенина.

Русская литература после 1917 года (до 1941года)

(Трудности развития и богатство творчества. Три потока развития литературы. М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личностью. Сатира М.А. Булгакова. История в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия». С своеобразие жанра и композиции романа. Судьба людей в революции. Образ Дома в романе «Белая гвардия». Смысл финала пьесы. Р.Р. 7. Сочинение по роману «Белая гвардия». Тема Гражданской войны в русской литературе. Знакомство с романом А. Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции. Морозка и Мечик. Народ и интеллигенция в романе А.А. Фадеева «Разгром». Нравственные проблемы в романе Фадеева. Современная полемика о романе. Загадки биографии М.А. Шолохова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Функции пейзажа и массовых сцен в романе. Характеристика Г.Мелехова. Поиски правды героем. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Проблема «общей» и «частной» правды. Трагедия Г. Мелехова. «Мысль семейная» в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Р.Р.8. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М. Шолохова. М. Цветаева. Этапы биографии и творчества. Трагедийная тональность творчества М. Цветаевой. Необычность образа лирической героини. Анализ стихотворений «Моим стихам...», «Читатели газет», «Тоска по Родине». С своеобразие поэтического стиля и языка М.Цветаевой. Анализ стихотворений «Стихи к Блоку», «Кто создан...», «Поэт». «Чужой среди своих». Судьба писателя А. Платонова. «Непростые» простые герои писателя. «Котлованы великой утопии». Строительство социализма в городе и деревне. «Сестра моя – жизнь». Вехи жизненного и творческого пути Б. Пастернака. Особенности поэтического стиля Б.Пастернака. Анализ стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать». Размышления о жизни, любви в творчестве Б.Пастернака. Анализ стихотворений «Любить иных – тяжелый крест», «Зимняя ночь». Поэт и поэзия. Анализ стихотворения «Гамлет», «Определение поэзии», «Про эти стихи». Яркость формы и философская насыщенность лирики Б.Пастернака «Во всем мне хочется...», «Быть знаменитым некрасиво». Роман «Доктор Живаго»: соединение эпического и лирического начала». Тема интеллигенции в романе. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».

Русская литература 50 – 90-х годов

Русская литература 50 – 90-х годов.(обзор творчества разных писателей) В. Шаламов «Колымские рассказы». Трагедия поэта А.Т. Твардовского. Анализ стихотворений «О Родине», «Памяти матери», «На дне моей жизни». Военная тема в лирике А.Т. Твардовского Анализ стихотворений «Я убит подо Ржевом», «Я знаю никакой моей вины». Осмысление трагических событий в поэмах Твардовского «Василий Теркин», «По праву памяти». Тема памяти в творчестве Твардовского. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы «Последний замер», «Шоковая терапия». Тема войны в литературе. «Невероятная явь войны». Повесть К.Воробьева «Убиты под Москвой». Житие А.Солженицына. Знакомство с рассказом Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Человек и тоталитарное государство в изображении Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». «Не стоит село без праведника». Рассказ Солженицына «Матренин двор». Р.Р.9 Классное сочинение. Дере-

венская проза. Встреча с Матерой. Тема ответственности человека перед прошлым и будущим Родины (В.Распутин «Прощание с Матерой»). Образы главных героев повести В.Распутина «Прощание с Матерой». Проблема взаимоотношений человека и природы в романе В.П. Астафьева «Царь-рыба». Проблема взаимоотношений человека и природы в романе В.Астафьева. (Рассказ Царь – рыба»). Городская проза. Нравственные проблемы повести Ю.Трифонова «Обмен». Развитие драматургии. Обзор проблематики творчества А.Вампилова. Поэзия 50 -90-х годов.«Эстрадная» поэзия (Е.Евтушенко) и «Тихая» лирика (Н. Рубцов). Авторская песня. Творчество В. Высоцкого и Б.Окуджавы. Литература на современном этапе. Авторы последних лет, поиски новых героев. Р.Р.10 Сочинение по русской литературе II половины XX века.

Зарубежная литература

Изображение сильного человека в зарубежной литературе. Дж. Лондон «Любовь к жизни». Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество. «Старик и море». Проблематика повести. Своеобразие конфликта в пьесе Б.Шоу «Пигмалион». Чеховские традиции в пьесе. Поэзия симвлистов П.Верлена, А. Рембо. Жизнь и творчество Р.Гамзатова.

6.2.3. Иностранный язык

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

- значения изученных глагольных форм (вида-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

- значения изученных глагольных форм (вида-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

Основное содержание программы 10 класса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримеча-

тельности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;ежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значениях английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом

типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Предметное содержание речи

1. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

2. Какой информацией нужно обладать иностранцу, чтобы поступить, в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия быта и жизни на кампусе и вне его.

3. Глобализация: плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

4. Какими качествами нужно обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody,

anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

6.2.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели

10 класс

➤ Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

➤ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

➤ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

➤ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

➤ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

11 класс

➤ **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

➤ **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

➤ **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

➤ **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки десятиклассников.

10 класс

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идей расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

Уравнения и неравенства

Уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

11 класс

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых в доказательствах в математике естественных социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

• применять понятия связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

• находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

• выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функций;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических задач, экономических и других прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10-11 класс.

Алгебра и начало анализа (280 часов)

Числовые и буквенные выражения (70 часов)

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возвведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, числе e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия (30 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла.* Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции (30 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимообратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Начала математического анализа (35 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теорема о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях.*

Понятие о пределе в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функции.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных для решения уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождение наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразной. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства (70 часов)

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательство неравенства. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 часов)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий.

Вероятность и статистическая частота наступления события.

6.2.5. Геометрия

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **владение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Основное содержание.

Геометрия

Геометрия на плоскости. Свойства биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражения площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисления углов с вершиной внутри и вне круга угла между хордами и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме

квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Разворотка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения многогранника. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера вписанная в многогранник. Сфера описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Планируемый уровень подготовки учащихся

Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

Знать

Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально – трудовой.

6.2.6. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **владение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание обучения

10 класс

Повторение. Правила ТБ

Правила поведения в компьютерном классе. Инструкции по технике безопасности. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Способы защиты от противоправного контента в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Среда программирования. Способы и технологии записи алгоритмов. Решение задач в среде программирования.

Логика. Таблицы истинности.

Табличный процессор. Правила построения таблиц истинности

Практическая работа №1 «Решение задач в среде программирования»

Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности в электронной таблице»

Информация и информационные процессы

Информация и информационные процессы.

Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы, виды алгоритмов, описания алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма. Элементы среды программирования. Типы переменных. Решение задач с использованием алгоритмической конструкции цикл и ветвление. Вспомогательные алгоритмы: функции и процедуры. Структурирование задачи при её решении для использования вспомогательного алгоритма. Программирование функций и процедур. Понятие массива. Типы массивов. Работа с линейным массивом: заполнение, считывание, поиск, сортировка. Работа с двухмерными массивом: заполнение, считывание.

Практическая работа №3 «Математические выражения в системе объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»

Практическая работа №4 «Составление программ с использованием линейных алгоритмов»

Практическая работа №5 «Составление программ с использованием алгоритмов ветвления»

Практическая работа № 6 «Составление программ с использованием циклических алгоритмов»

Практическая работа № 7 «Программирование функций и процедур»

Практическая работа №8 «Ввод и вывод одномерного массива. Способы обработки»

Практическая работа №9 «Ввод и вывод двумерного массива. Способы обработки»

Практическая работа № 10 «Сортировка и поиск элементов массива»

Информационные технологии

Создание и редактирование документов. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Гипертекст.

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Система автоматического проектирования КОМПАС – 3Д. Построение основных чертежных объектов. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Практическая работа №11 «Кодировки русских букв»

Практическая работа №12 «Подготовка и ввод текстового документа»

Практическая работа №13 «Создание и форматирование документа»

Практическая работа №14 «Перевод с помощью онлайновых словаря и переводчика»

Практическая работа №15 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа»

Практическая работа №16 «Кодирование графической информации»

Практическая работа №17 «Растровая графика»

Практическая работа №18 «Трехмерная векторная графика»

Практическая работа №19 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»

Практическая работа №20 «Создание флэш -анимации»

Практическая работа №21 «Создание и редактирование оцифрованного звука»

Практическая работа №22 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»»

Практическая работа №22 «Разработка презентации «История развития ВТ»»

Практическая работа №23 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»

Практическая работа №24 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»

Практическая работа №25 «Решение задач на обработку данных из предметных областей».

Практическая работа №26 «Построение диаграмм различных типов»

Коммуникационные технологии

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. Электронная почта и телеконференции. Всемирная паутина. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете. Основы HTML. Разработка Web-сайта.

Практическая работа №27 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»

Практическая работа №28 «Создание подключения к Интернету»

Практическая работа №29 «Настройка браузера»

Практическая работа №30 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №31 «Общение в реальном времени в глобальных и локальных компьютерных сетях»

Практическая работа №32 «Работа с файловыми архивами»

Практическая работа №33 «Геоинформационные системы в Интернете»

Практическая работа №34 «Поиск в Интернете»

Практическая работа №35 «Заказ в Интернет -магазине»

Практическая работа №36 «Поиск информации в Интернете»

Практическая работа №37 «Разработка сайта с использованием web-редактора»

Практическая работа №37 «Разработка сайта с использованием web-редактора. Графика»

Практическая работа №38 «Создание сайта с использованием web-редактора. Списки»

Практическая работа №39 «Создание сайта с использованием web-редактора. Формы»

Практическая работа №40 «Создание сайта класса»

Практическая работа №41 «Тестирование и публикация Web -сайта»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

11 класс

Компьютер как средство автоматизации

информационных процессов (22 часа)

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы:

1. Виртуальные компьютерные музеи
2. Сведения об архитектуре компьютера
3. Сведения о логических разделах дисков

4. Значки и ярлыки на Рабочем столе
5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux
6. Установка пакетов в операционной системе Linux
7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
8. Защита от компьютерных вирусов
9. Защита от сетевых червей.
10. Защита от троянских программ.
11. Защита от хакерских атак.

Контроль знаний и умений: контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).

Моделирование и формализация (16 часов)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Практические работы:

12. Исследование интерактивной физической модели.
13. Исследование интерактивной астрономической модели.
14. Исследование интерактивной алгебраической модели.
15. Исследование интерактивной геометрической модели (планиметрия).
16. Исследование интерактивной геометрической моделей (стереометрия).
17. Исследование интерактивной химической модели.
18. Исследование интерактивной биологической модели.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (16 часов)

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Практические работы:

19. Создание табличной базы данных
20. Создание формы в табличной базе данных
21. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов
22. Сортировка записей в табличной базе данных
23. Создание отчета в табличной базе данных
24. Создание генеалогического древа семьи

Контроль знаний и умений: контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).

Информационное общество (6 часов)

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение. «Информатика и ИКТ» (10 часов)

Тема 1. «Информация. Кодирование информации»

Тема 2. «Устройство компьютера и программное обеспечение».

Тема 3. «Алгоритмизация и программирование».

Тема 4. «Основы логики. Логические основы компьютера».

Тема 5. «Моделирование и формализация».

Тема 6. «Информационные технологии».

Тема 7. «Коммуникационные технологии».

Планируемые результаты

К концу 11 класса выпускники **усвоят** следующие знания:

- основные расширения текстовых файлов;
 - различные кодировки русских букв;
 - различие растровых и векторных изображений;
 - основные возможности растровых и векторных графических редакторов;
 - назначение систем автоматизированного черчения;
 - назначение и названия основных объектов электронной таблицы;
 - различия в использовании относительных, абсолютных и смешанных ссылок при копировании формул;
 - принцип представления звуковой информации в памяти компьютера;
 - назначение диаграмм как средства наглядного представления числовой информации;
 - назначение локальной и глобальной сети;
 - принцип адресации компьютеров в Интернете (IP – адрес, доменное имя);
 - назначение протокола передачи данных;
 - назначение технологии WWW и способы доступа к Web – ресурсам сети Интернет.
 - назначение и функции операционных систем;
 - какая информация требует защиты;
 - виды угроз для числовой информации;
 - физические способы и программные средства защиты информации;
 - что такое криптография;
 - что такое цифровая подпись и цифровой сертификат
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
 - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
 - что такое системный подход в науке и практике;
 - роль информационных процессов в системах;
 - определение модели;
 - что такое информационная модель;
 - этапы информационного моделирования на компьютере;
 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
 - что такое база данных (БД);
 - какие модели данных используются в БД;
 - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
 - определение и назначение СУБД;
 - основы организации многотабличной БД;
 - что такое схема БД;
 - что такое целостность данных;
 - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
 - в чем состоят основные черты информационного общества;
 - причины информационного кризиса и пути его преодоления;
 - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
 - основные законодательные акты в информационной сфере;
 - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
- научатся:**
- создавать, сохранять, открывать документ в среде ТП Word;
 - устанавливать различные параметры форматирования страницы, абзаца, шрифта, списка;

- пользоваться онлайн – переводчиком;
- создавать и редактировать изображения при помощи основных инструментов;
- вычислять информационный объём растрового изображения;
- выполнять построение простых чертёжных объектов;
- создавать презентации, содержащие на слайдах текст и графику;
- задавать и настраивать анимацию объектов слайда и смены слайдов;
- создавать, редактировать и форматировать электронные таблицы, содержащие числа, текст и формулы;
- вычислять информационный объём звукового файла, глубину кодирования и частоту дискретизации звука;
- изменять параметры записываемого звука;
- представлять числовые данные при помощи диаграмм и графиков различных типов;
- создавать простую Web – страницу, применяя теги форматирования шрифта, выравнивания абзаца;
- связывать несколько Web – страниц, используя гиперссылки;
- пользоваться услугами, предоставляемыми сетью Интернет;
- находить различную информацию с помощью поисковых систем в Интернете;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по верbalному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.
-

6.2.7. История.

10 класс

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Выпускник научится:

1. локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в ХХ в.;
2. использовать историческую карту как источник информации о событиях ХХ в. и основных процессах социально-экономического развития;
3. анализировать информацию различных источников по отечественной истории ХХ в.; находить эти источники в окружающей реальности;
4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в ХХ в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории ХХ в.;
5. систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории ХХ в.;
6. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в ХХ в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры ХХ в.;
7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории ХХ в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
8. сопоставлять развитие России и других стран в ХХ в.; сравнивать исторические ситуации и события;
9. давать оценку событиям и личностям отечественной истории ХХ в.

Выпускник получит возможность научиться:

10. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
11. сравнивать развитие России и других стран в ХХ в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
12. применять знания по истории России и своего края в ХХ в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

РОССИЯ В 1914—2015 ГОДАХ

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилов-

ский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне

единным продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920-х годов.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эманципация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб.

Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэpmаны и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэpmанская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллектиivistических ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья.

Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «шарских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские доброхоты в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Первый период Великой Отечественной войны

(июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

(осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство

Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта».

Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы reparаций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.).

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

«Оттепель».

(середина 1950-х — первая половина
1960-х годов.)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности». И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимизация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плuralизм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные

настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна децентрализации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Баучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения.

Россия в 2000-е годы: вызовы времени

и задачи модернизации

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и избирательный процесс. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого пра-

вового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Представление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

11 класс

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно-культурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного курса истории 11 класса

"Введение. Россия и мир в начале XX в" (11час.)

Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Россия на рубеже XIX-XX в. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в". Первая мировая война 1914-1918 гг.

"Человечество во Второй мировой войне" (7 час.)

От европейской к мировой войне. Текущий контроль. Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне". Причины, цена и значение Великой Победы.

" Россия и мир между двумя мировыми войнами"(14 час.)

Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР. От военного коммунизма к НЭПУ. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство СССР в межвоен-

ные годы Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в. Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами". От европейской к мировой войне. Текущий контроль. Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы. Обобщение "Человечество во Второй мировой войне".

"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия" (9 час.)

Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. "Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".

"Россия и мир в 1960-1990-е гг."(13 час.)

Технология новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис "общества благосостояния". Неконсервативная революция 1980-х гг. СССР от реформ - к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Обобщение раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."

"Россия и мир на современном этапе развития" (13 час.)

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во II-ой п. 1990-х г. г. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории. Духовная жизнь России в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".

Итоговое обобщение курса. (1час.)

Итоговое обобщение курса истории.

6.2.8. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знатъ/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Основное содержание.

Глава 1. Человек в обществе. (18 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (14 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать
- и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основное содержание.

Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (28+1=29 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14+1=15 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (19 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2+1 =3 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

6.2.9. Биология

10 класс

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах

биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Требование к уровню подготовки выпускников

По программе профильного обучения среднего (полного) общего образования в результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на

развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосфера, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
 - решать задачи разной сложности по биологии;
 - составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агрогеосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфизмы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
 - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
 - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агрогеосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
 - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Введение в биологию (2ч)

Биология – наука о жизни. Критерии живых систем. Понятие жизни и уровни ее организации. Методы познания живой природы

Раздел I. Учение о клетке (46ч)

Введение в цитологию. Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Биологические полимеры – белки. Функции белков. Органические молекулы – углеводы. Органические молекулы – жиры и липоиды. Биологиче-

ские полимеры – нуклеиновые кислоты. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма. Одномембранные органоиды эукариотической клетки. Двумембранные органоиды эукариотической клетки. Немембранные органоиды эукариотической клетки. Клеточное ядро. Строение и функции хромосом. Особенности строения растительной клетки. Прокариотическая клетка. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Световые реакции фотосинтеза. Темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Генетическая информация в клетке. Биосинтез белка. Транскрипция. Генетический код. Биосинтез белка. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции. Современное представление о гене. Жизненный цикл клетки. Митоз. Фазы митоза. Мейоз. Фазы мейоза. Развитие половых клеток. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Вегетативное размножение. Бесполое и половое размножение. Онтогенез. Дробление. Эмбриогенез: гаструляция и органогенез. Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация признаков. Причины нарушений развития организма. Постэмбриональный период

Раздел II. Основы генетики и селекции (56ч)

Генетика. Основные понятия генетики. Генетические символика. Гибридологический метод изучения наследования признаков, разработанный Г. Менделем. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы законов Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Статистический характер законов наследственности. Отклонения от статистических закономерностей. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Зависимость проявления генов от условий внешней среды (генотипическая изменчивость). Модификационная изменчивость, норма реакции. Особенности модификационной изменчивости. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Виды мутаций. Классификация мутаций по уровню их возникновения. Генные мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Проявление генов в развитии. Плейотропное действие генов. Летальные мутации. Особенности и методы изучения генетики человека. Хромосомные и генетические карты человека. Генеалогический метод и анализ родословных. Близнецовый метод исследования в генетике человека. Наследственные болезни человека, меры их профилактики. Решение генетических задач на наследование резус-фактора у человека. Селекция, ее задачи и методы, их генетические основы. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Создание пород животных и сортов растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология. Достижения современной селекции

Итоговое повторение и обобщение по курсу 10 класса (2ч)

11 класс

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **владение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агрогеосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Краткое содержание тем учебного курса общей биологии в 11 классе.

Раздел I. Эволюционное учение (35 ч)

Введение. Учение об эволюции органического мира. История развития представлений об эволюции жизни на Земле. Система органической природы К. Линнея. Развитие эволюционных идей Ж.-Б. Ламарка. Естественнонаучные предпосылки теории Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, борьбы за существование, о естественном отборе. Образование новых видов. Вид, критерии вида. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Адаптации организмов к среде и их относительность. Видообразование. Макроэволюция. Направление эволюции. Пути достижение биологического прогресса. Основные закономерности эволюции. Правила эволюции.

Раздел II. Развитие органического мира (18 ч)

Основные черты эволюции животного и растительного мира. Развитие жизни в архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской эрах. Происхождение человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди. Современный этап эволюции человека

Раздел III. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (35 ч)

Понятие о биосфере. Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Живые организмы. Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов. Основные биомы суши. Естественные сообщества. Структура естественных сообществ. Абиотические факторы. Интенсивность действия фактора. Взаимодействие факторов. Биотические факторы среды. Цепи питания. Правила экологических пирамид. Саморегуляция экосистем. Смена экосистем. Агроэкосистемы. Формы взаимоотношений. Позитивные отношения. Антибиотические отношения. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Нейтрализм

Раздел VI. Биосфера и человек. Ноосфера (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы. Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их использование

6.2.10. Физика

10 класс

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения физики

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методах научного познания природы;

- **владение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике

для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в гимназии, развивается в следующих направлениях:

- ◆ формирования основ научного мировоззрения
- ◆ развития интеллектуальных способностей обучающихся
- ◆ развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики
- ◆ знакомство с методами научного познания окружающего мира
- ◆ постановка проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению

вооружение обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник научится:

- к чувству гордости за российскую физическую науку, гуманизму, положительному отношению к труду, целеустремленности;
- к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умению управлять своей познавательной деятельности;
- использовать умение и навык различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использовать различных источников для получения физической информации, понимать зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Выпускник должен научиться на базовом уровне:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- проводить физический эксперимент;
- оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Основное содержание курса

Раздел 1. Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Раздел 2. Механика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

Механические колебания и волны.

Раздел 3. Молекулярная физика

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Раздел 4. Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Разность потенциалов.

Источники постоянного тока. Электродвигущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

11 класс

Цели изучения физики

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- ◆ формирования основ научного мировоззрения
- ◆ развития интеллектуальных способностей обучающихся
- ◆ развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики
- ◆ знакомство с методами научного познания окружающего мира
- ◆ постановка проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению

вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник научится:

- к чувству гордости за российскую физическую науку, гуманизму, положительному отношению к труду, целеустремленности;
- к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умению управлять своей познавательной деятельности;
- использовать умение и навык различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

- использовать различных источников для получения физической информации, понимать зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Выпускник должен научиться на базовом уровне:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- проводить физический эксперимент;
- оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Основное содержание курса

Раздел 1. Электродинамика

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

Раздел 2. Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

Раздел 3. Квантовая физика

Гипотеза Планка о квantaх. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Раздел 4. Строение Вселенной

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

6.1.11. Химия.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- *называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- *определять* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
 - использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Содержание учебного курса

10 класс

Повторение основных вопросов неорганической химии (1ч)

Тема 1. Теория химического строения органических веществ (3 ч)

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологии. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Классификация органических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

Тема 2. Предельные углеводороды (10 ч)

Электронное и пространственное строение алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, бензола. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия (цис-, транс-изомерия). Физические и химические свойства. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки и коксования каменного угля.

Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по его относительной плотности и продуктам сгорания. Определение массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; по химическим уравнениям, характеризующим свойства и способы получения алкенов, при условии, что одно из реагирующих

веществ дано в избытке. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения (11 ч)

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола*. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений. Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Практические работы. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ; Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди(II); Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) и оксидом серебра(I).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (4 ч)

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Лабораторные опыты. Цветные реакции на белки

Тема 5. Высокомолекулярные соединения (2 ч)

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Фенольформальдегидные смолы. Термореактивность. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. Органическая химия, человек и природа.

Лабораторные опыты. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Химия и жизнь (1ч)

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Обобщение знаний по курсу органической химии (2ч)

11 класс

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (2 ч)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атома (4 ч)

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

Тема 3. Строение вещества (3 ч)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 4. Химические реакции (7 ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Лабораторные опыты. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций; определение реакции среды универсальным индикатором; гидролиз солей.

Расчетные задачи. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 5. Неметаллы (6 ч)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Практическая работа. Решение практических расчетных задач. Получение, сортирование, распознавание газов

Тема 6. Металлы (9 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (A-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (B-

групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина). Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по неорганических химии

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 7. Химия и жизнь (2 ч)

Бытовая химическая грамотность. Химическое загрязнение окружающей среды

6.2.12. Мировая художественная культура

Цель и задачи учебного курса.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зрителей/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию – исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного-двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

С учетом специфики предмета «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и не тривиально. Обучающемуся рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного развития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость. Продуктивные методы работы на уроке являются основными.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 - 11 классов, успешно усвоивших программу курса мировая художественная культура.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

10 класс.

Художественная культура древнейших цивилизаций. Первые художники Земли.

Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Живопись Альтамиры. Символика геометрического орнамента в произведениях изобразительного искусства. Зарождение архитектуры, её с религиозными верованиями (Стонхендж). Театр, музыка и танец. Архитектура страны фараонов. Мировое значение древнеегипетской цивилизации. Пирамиды в Гизе как выдающиеся памятники мирового зодчества и одно из чудес света. Скальные гробницы и храмы Среднего и Нового царств. Архитектурные ансамбли в Карнаке и Луксоре. Изобразительное искусство и музыка Египта. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в изобразительном искусстве (скульптурные памятники, рельефы и фрески). Музыкальное искусство Древнего Египта. Художественная культура

Древней Передней Азии. Особенности художественной культуры Междуречья. Аскетизм и красочность архитектурных ансамблей Вавилона. Изобразительное искусство и музыка. Искусство Доколумбовой Америки. Оригинальный и самобытный характер художественной культуры доколумбовой Америки. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефах.

Художественная культура античности. Золотой век Афин. Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Идеалы красоты в ансамбле афинского Акрополя, общественного и культурного центра греческой цивилизации. Парфенон – главное украшение Акрополя...

Архитектура Древнего Рима. Архитектурные символы римского величия. Римский форум, центр деловой и общественной жизни «вечного города». Пантеон – «храм всех богов». Колизей – величественная зрелищная постройка Древнего Рима. Театральное и музыкальное искусство Античности. Рождение греческого театра (обобщение ранее изученного). Особенности театрализованного действия. Музыкальное искусство Античности. Художественная культура средневековья. Мир Византийской культуры. Значение культуры Византийской империи. Следование античным традициям, пролог к развитию средневековой культуры. Собор Святой Софии в Константинополе как воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Искусство мозаики и иконописи. Архитектурный облик Древней Руси. Древнерусский крестово-купольный тип храма. Космическая, топографическая, времененная символика храма. Архитектурный облик Киева. Внешний облик и внутреннее убранство собора Святой Софии в Киеве. Особенности новгородской и владимиро-суздальской архитектуры. Архитектура Великого Новгорода и ее характерные особенности. Храм Софии Новгородской. Архитектура Владимира-Сузdalского княжества. Внешний и внутренний облик Успенского собора во Владимире. Храм Покрова Богородицы на реке Нерль. Архитектура Московского княжества. Следование традициям владимиро-суздальских мастеров, обращение к лучшим достижениям западноевропейского зодчества. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор как его главное украшение. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Икона и иконостас. Мозаика и фрески Киевской Софии. Особенности новгородской школы живописи. Творчество Феофана Грека. Шедевры Андрея Рублева и основные вехи его творчества. Музыкальная культура Древней Руси. Архитектура западноевропейского Средневековья. Монастырская базилика как средство культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира. Региональные школы Западной Европы (Франция, Германия). Соборы Нотр-Дам в Париже и в Кельне. Изобразительное искусство средних веков. Скульптура романского стиля и готики, ее теснейшая связь с архитектурой. Искусство витража. Театральное искусство и музыка Средних веков. Понятие о литургической драме и средневековом фарсе. Монодический склад средневековой музыкальной культуры.

Средневековая культура Востока. Индия «страна чудес». Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского зодчества: Ступа в Санчи, пещерные храмы (чайтя в Карли), храм Кандарья Махадевы в Кхаджурахо. Искусство живописи. Музыкальное и театральное искусство Индии. Художественная культура Китая. Значение и уникальный характер китайской художественной культуры. Шедевры архитектуры. Храм Неба в Пекине. Скульптура и живопись Китая. Пекинская музыкальная драма. Искусство страны восходящего солнца. Япония. С своеобразие и неповторимость искусства Японии. Шедевры японской архитектуры. Философия и мифология в садово-парковом искусстве. Мастера японской гравюры. Театральное искусство. Художественная культура ислама. Исторические корни и значение искусства ислама. Шедевры архитектуры. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (древний Самарканд). Изобразительное искусство и литература Арабского Востока.

Художественная культура Возрождения. Флоренция – колыбель итальянского Возрождения. Эстетика итальянского Возрождения. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Флорентийское чудо Ф. Брунеллески – собор Санта-Мария дель Фьоре. Скульптурные шедевры Донателло. В мире образов С. Боттичелли. Золотой век Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи. Судьба Леонардо да Винчи и основные этапы его творческой деятельности. Православные шедевры художника. Золотой век Возрождения. Бунтующий гений Микеланджело. Скульптурные и живописные шедевры художника. Отражение в них глубоких философских размышлений автора о смысле жизни и смерти. Золотой век Возрождения. Рафаэль – «первый среди равных». Судьба художника, основные этапы его творчества. Рафаэль – певец женской красоты. Портретное творчество художника. Возрождение в Венеции. Архитектурный облик Венеции. Художественный мир Тициана и основные вехи его творческой биографии. Мифологическая и библейская тематика. Северное Возрождение. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Гентский алтарь Яна ванн Эйка как обобщенный образ Вселенной, гармонии человека с жизнью природы. Мастерство Дюрера-гравера. Музыка и театр эпохи Возрождения. Музыкальная культура Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Мир человеческих чувств и сильных страстей в театре Шекспира.

11 класс.

Художественная культура 17-18 века. Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв. Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятий «стиль» и «историческая эпоха» в искусстве. Человек и новая картина мира. Возникновение новых стилей и Возрождение. От «трагического гуманизма» Возрождения к барокко и классицизму. Эстетика и главные темы искусства барокко и классицизма. Понятие о рококо. Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Творчество Лоренцо Бернини. Оформление площади перед собором Святого Петра в Риме. Архитектурные творения Ф. Б. Растрелли. «Дивное узорочье» московского барокко. Скульптура и живопись барокко, основная тематика и ее художественное воплощение. П. П. Рубенс - «король живописи». Судьба художника, основные этапы его творческой биографии. Характерные особенности живописной манеры. Мифологические и библейские сюжеты и образы в произведениях Рубенса. Идея величия и могущества империи, нашедшая образное воплощение в архитектурных сооружениях классицизма и ампира. Характерные черты архитектуры классицизма. Создание нового типа грандиозного дворцового ансамбля (ансамбли Парижа). Прогулка по Версалю - зданию воплощению парадно-официальной архитектуры классицизма. Развитие понятия о регулярных (французских) парках. Архитектурные творения К. Рена. Собор Святого Павла - главное творение архитектора. Архитектурный театр» Москвы (В. И. Баженов и М. Ф. Казаков). Дом Пашкова, дворцовый ансамбль в Царицыно - лучшие творения В. И. Баженова. Классический облик Москвы в творчестве М. Ф. Казакова. Проект здания Сената в Кремле. «Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его близкостатильные здания. Архитектурные пригороды Санкт-Петербурга. Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини, Адмиралтейство А. Д. Захарова, Казанский собор А. Н. Воронихина. От

классицизма к академизму в живописи. Пуссен как основоположник классицизма. Характерные черты его живописи. Мифологические, исторические, религиозные и пейзажные темы его произведений. Творчество Ж. Л. Давида. Мастера рококо: А. Ватто, Ф. Буше. Многообразие жанров голландской живописи и ее знаменитые мастера. Творчество Рембрандта - вершина реализма. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии. Своеобразие художественной манеры, богатство и разнообразие тематики произведений. Мифологические и библейские сюжеты и образы. Рембрандт - блестящий мастер портретной живописи. Шедевры русских портретистов: Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, В. Л. Боровиковского. Мастера скульптурного портрета: Б. К. Растрелли, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Создание оперных школ в Италии и их выдающиеся мастера. Высший расцвет свободной полифонии в творчестве И. С. Баха. Многогранность и разнообразие творческого наследия композитора. Русская музыка барокко. Музыка Венской классической школы - высшее выражение эстетики классицизма. Формирование классических жанров и принципов симфонизма. Музыкальный мир В. А. Моцарта. Судьба композитора и основные этапы его творческой биографии. Оперные шедевры Моцарта. Л. ван Бетховен: путь от классицизма к романтизму, его смелые эксперименты и творческие поиски. Разнообразие музыкального наследия композитора. Западноевропейский театр барокко, его особенности, цели и задачи. Золотой век французского театра классицизма, его основные драматурги и художественные принципы. Мольер - создатель классической комедии, бытописатель нравов современного общества. Пути развития русского драматического театра.

Художественная культура 19 века. Романтизм как художественный стиль эпохи конца XVIII - начала XIX в. «Путь к свободе через красоту». Национальное своеобразие романтизма в искусстве различных стран. Значение романтизма для дальнейшего развития мировой художественной культуры. Герой романтической эпохи в творчестве Ф. Гойи, Э. Делакруа, О. А. Кипренского, К. П. Брюллова. Пейзажная живопись. История глазами романтиков. «Правдивое воспроизведение типичных характеров в типичных обстоятельствах» (художественные принципы реалистического искусства). Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм. Интерес к жизни человека простого сословия и бытовые картины жизни в творчестве Г. Курбе, О. Домье, художников-передвижников: И. Е. Репина, В. И. Сурикова. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность. Художественные исследования импрессионистов. Пейзажи впечатления К. Моне. Жизнь и Человек в произведениях Э. Дега, О. Ренуара. Постимпрессионизм В. ван Гога, П. Сезанна, Л. Гогена.

Художественная культура 20 века. Западноевропейская музыка романтизма. Романтический идеал и его отображение в музыке Р. Вагнера и Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Г. Берлиоза. Музыка импрессионизма. Творчество К. Дебюсси и М. Равеля.

Русская музыка романтизма. Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка как основоположник русской музыкальной классики. Композиторы: М. А. Балакирев, А. П. Бородин, М. П. Мусоргский, Н. А. Римский - Корсаков. Многообразие творческого наследия П. И. Чайковского.

«Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. В. Гюго как теоретик и реформатор театральной сцены. «Торжество правды и истины» в реалистическом театре. Э. Золя как теоретик западноевропейского театра реализма. Реализм и символизм в национальном драматическом театре

Русский театр романтизма и его знаменитые актеры (П. С. Мочалов и В. А. Караганов). Русский реалистический театр и его драматурги. М. С. Щепкин выдающийся актер и реформатор русской театральной сцены. «Русский национальный театр» А. Н. Островского; Особенности театра А. П. Чехова. Рождение МХТ. Художественные принципы символизма и его известные мастера. Символ и аллегория в искусстве. Символ и миф в живописи. Символизм в творчестве М. А. Врубеля и В. Э. Борисова-Мусатова. Модерн - «последняя фаза искусства прошлого века». Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Особенности модерна в различных видах ис-

кусства.

Идеи и принципы архитектуры начала ХХ в. Мастера и шедевры зарубежной архитектуры: А. Гауди, В. Орта, Ш. Э. Ле Корбюзье, Ф. Л. Райт, О. Нимейер. Архитектурные достижения России. Творчество Ф. О. Шехтеля. Модерн как основа для формирования и развития архитектуры конструктивизма. Разнообразие художественных направлений и стилей изобразительного искусства. Фовизм А. Матисса. Кубизм П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Абстракционизм В. Кандинского. Супрематизм К. Малевича. «Аналитическое искусство» П. Филонова. В. Татлин - основоположник живописного конструктивизма. Музыкальный мир ХХ в., разнородность его стилей и направлений. Новые принципы организации музыки. Мастера музыкальной классики. Искусство джаза и его истоки. Рок-музыка. Мюзиклы Э. Ллойда Уэббера. Традиции символизма и романтизм в творчестве А. Н. Скрябина. Многообразие творческого наследия С. В. Рахманинова и И. Ф. Стравинского. Творчество С. С. Прокофьева, Д. Д. остатковича и А. Г. Шнитке. Основные пути развития зарубежного театра. Интеллектуальный театр Б. Шоу. Экспрессионизм и сюрреализм на театральной сцене. Театр абсурда. Эпический театр Б. Брехта. Творческие эксперименты П. Брука. Зарубежный театр последних лет. Русский театр ХХ в. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко как основоположники русского театрального искусства. Понятие о «системе Станиславского». Театральный авангард В. Э. Мейерхольда и А. Я. Таирова. Мастера современного отечественного театра. Становление и расцвет мирового кинематографа. Рождение и первые шаги кинематографа. Великий немой. Ч. С. Чаплин – выдающийся комик мирового экрана и его лучшие роли. Рождение звукового кино. Киноавангард ХХ века. Рождение национального кинематографа. Шедевры отечественного кино, его режиссеры и исполнители.

6.2.13. Родная литература

Төрөөбүт литературалы орто оскуолаба үөрэтий билинди кэмнээ маның ысалы-соругу турорар:

- сахалыны литературалы сэргээн, кэрэхсээн, сатаан, өйдөөн аабарга үөрэни; аахпыты бэйэ сайдытыг гар туһанарга туһулаанын;
- ийэ тыл уус-уран күүхүн, кэрэтин, тыл илбиин, хомухунун обо кыра сааыттан инэрий;
- уус-уран айымныны, араас геройдарын туһанан төрөөбүт норуот олобун, историятын, культуратын, үгэстэрин, сиэрин-майгытын арыйы; киин анализ, олобу дириңник, таба өйдүүргэ үөрэтий.
- төрөөбүт тылынан уус-уран айымныны айыллар үгэхин, кистэлэнчин, араас нымытайн билиннэрий;
- үөрэнээччи айымнылаахтык толкуйдуур уонна аяар дьобура тобулларыгар суол аны;
- уус-уран айымныны уран тыллаах, ураты дьобурдаах, талааннаах дyon аяарын өйдөтүү.

Ханың бабаар киңи үрдүк уус-уран таһымнаах айымныны аабыттан дуохайар, тух эмэ санааба тиййэр. Оттон үөрэнээччи сыйай сайдан иһэр оботук өйүгэрг-санаатыгар, ийэниитигэр уус-уран айымныйттан сөптөөх хоруйу булан, дyonу-сэргэни, олобу сылыктыы, сыаналыы үөрэнэригэр бабарабыт.

1. Үөрэнээччи билингэ уонна сатабыла:

- Айымны – уус тыл уран айыыта диэн билэр. Уус-уран айымныга тыл суолтатын, ойуулаан-дьүүннээн, уобарастаан этэр, аабааччыга дъайар ураты күүхүн өйдүүр.
- Уус-уран айымны олобу хохуйар уратытын өйдүүр. Айымны геройун майгытын-сигилитин, дъайытын, характера хайдах сайдарын кэтээн көрөр, ырытар, сыаналыы.
- Уус-уран айымныны таба, өйдөөн, кудуччу аабар:

5 қылааска: таска 90-100 тылы, искэ 100-120 тылы;

6 қылааска: таска 100-110тылы, искэ 120-150 тылы;

7 қылааска: таска 110-120 тылы, искэ 150-180тылы;

8-9 кылааска таска 120-130 тылы, искэ 180-200 тылы; айымны

- Ус-уран айымныны хохонноохтук аабар, онно бэйэтэ сатаан бэлэмнэнэр.
- Урукка аахпыт айымныларын араас көрүнүн арааар, толорорго эрчиллэр.

- Литература айымнытын З көрүнүн (эпос, лирика, драма), сүрүн жанрдарын (кэпсээн, сэхэн, роман, үгэ; хохон, поэма; драма, комедия, трагедия;) ол арааын (олохдьаах түүнан, быылааннаах, фантастика, сатира, көр-кулүү кэпсээн, новелла, дүүхүү; иэйиилээх, көр-кулүү, анабыл, андабар, кутурбан, урый-айхал хохон о.д.а.) арааран билэр.

- Ус-уран айымны темата уонна сүрүн санаата, сюжета уонна тутула диэн өйдөбүлү билэр, айымныны өйдүүргүр, сыйналышырыгар түнанар.

Айымны ойуулур-дүүхүнүүр уус-уран нымыма арааха (уус-уран быхаары, тэнээхин, тыыннаабымсытыы, омуннааын, кыратытыы, кубулутан этии, ханалытан этии, дүүрэлээн этии, хатылааын о.д.а.) хайдах туттуулларын болбайор, кэтээн көрөр, бэйэтэ эрчиллэригэр, айан холоноругар түнанар.

- Ус-уран айымныны төхө сөбүлээбитин-сирбитин арааран өйдүүр, ол төрүөтүн, айымны туга кэрхсэтэрин сатаан быхаарар, санаатн этэргэ холонор.

2. Үөрнээччи тылын сайдыыта:

- Ус-уран айымныны уонна өйгө үөрэппит тексин хохонноохтук аабар;

-Айымны уус-уран тылын түүнан ыйытыыга тылынан уонна суругунан толору хоруйдуур;

-Литературный айымны уонна герой мэтириэтин, айылбаны хохуйуу түүнан суруюааччы дүүхүүтүн түнанан уус-ураннык кэпсиир; киши дүүхүнүн-бодотун, айылба көстүүтүн уус-ураннык хохуйан суруйарга холонор;

- Аахпыт, остуоруяа, кэпсээн ис хохонунан дьюбус диафильм, мультфильм, инсценировка сценарийын суруйар.

-Аахпыт айымны, көрбүт киинэ, спектакль түүнан дүүллэхийнгэ, сэхэргэхийнгэ кыттар, өйтөн суруйар.

10 кыласска уерэтиллэр тиэмэлэр:

Саха литературага суол төрдүгээр (24)

А.Я.Уваровской олобо уонна аяар үлэтэ.

«Ахтыылар» айымны.

Айымныны ырытыы.

Киллэм айылбата.

Саха омуук олобо-дьяаца.

Айымны ураты тыла-өхө.

А.Е.Кулаковской олобо уонна аяар үлэтэ.

А.Е.Кулаковской «Ойуун түүлэ» философской айымны

«Ойуун түүлүн» проблемалара

Айымны тыла-өхө, стилэ

Суругунан үлэ «А.Е.Кулаковской бөлүхүөк суруюааччы» ө/с

Өй, сүрэх мөккүөрэ

Айымны уус-уран уратыта.

Суругунан үлэ. «Өй сүрэх икки мөккүөрэ» айымнынан

В.В.Никифоров «Манчаары» драмата

Норуот көңүлэ уонна Манчаары көңүлэ

Драма сүрүн сирэйдэрэ

«Манчаары норуот номо бор» өйтөн суруйуу.

А.И.Софронов «Бабар»

«Олох оонньуура»

Ус-уран литература олох тосту уларыйар күөнүгээр (12)

П.А.Ойуунуской – талааннаах суруюааччы

ПАО «Кынъыл ойуун»

«Ойуун түүлүгээр тыыннаах буолуу суола»

«ПАО символ уобарастары наардаына» өйтөн суройуу

С.Р.Кулачиков «Кытыйа»

А.А.Күндэ «Иэдээннээх баба»

Айымны ис номобун алдъархайа

«Кыра киhi уобараын ойуулааын»

Кэлэр кэскили туойуу

Г.В.Баишев «Кыиыл өрт»

«Этицнээх ардах»

Алтан Сарын айымныларын тыла-өhө

Саха литературын уустара (20)

Эрилик Эристиин «Кэриэс туолуута»

Уулаах Уйбаан – охсуhaаччы

Олонхо уонна олох алтыиытыа

Кыра Хабырыыс кырдыига

Саха литературыгар саңа киhi уобарана

Уобарастыранын ырытыы

Д.К.Сивцев – Суорун Омоллоон олобо, аяар үлэтэ.

«Күкүр Уус» драма

Тус кырдыык – олох эйгэтэ.

Күкүр Уус уустуук уобарас.

Драма проблемата уонна билинчи кэм.

Драмаба эдэр дьон уобурастара.

Өйтөн суройуу «Күкүр Уус уонна билинчи кэм».

К.Уурастырап «Сааскы күөх сарсыарда»

К.Уурастырап – айылбашырыта

А.Аччыгыйа «Атабастабыл»

Олоххо киhi миэстэтэ уонна анала

Хабарылла Таттыгырап атабастанытыа

Тас көстүү уонна ис кэрэ

«Айымны тыла-өhө, проблемата» өйтөн суройуу

Саха суройааччыларын олобо суюх буруйдааын (14)

Репрессияламмыйт суройааччылар

И.Е.Слепцов-Арбита «Сүбэлэр- соргулар», «Ардах иннинэ»

Ааттаах бэйээт Арбыыта

«Арбыта өлбөт аналлаах» диспут уруок

К.О.Гаврилов «ОБолоох ыалтан оннообор уот үөрөр»

Сахалыы хоñуйуу, айылбаны ойуулааын «Тыымпы», «Былыргы сахалар»

Ф.Г.Винокуров-Даадар «Үрүйэ», «Кэрэтиэн хотугу сирим»

В.С.Яковлев-Далан «Дыылбам миэнэ»

Көнүл иñин туруулааыны

Киhi уонна норуот дыылбата

«Саха ноуруотун инники кэскилэ» диспут уруок

П.А.Ойуунускай уонна А.Сарын айымныларын тылын-өhүн ырытыы.

«Мин таптыр суройааччым» диспут уруок

Чинчийэр үлэлэр. Түhүмэх түмүгэ

Баай дьол дуо?

Киhi олобун бэйэтэ оностор

«Айымны проблемата» өйтөн суройуу.

«Сор икки дьол икки»

Н.Д.Неустроев «Куhabан тыын»

Айымны уобарастара

«Муммут киhi уобарана»

11 класс

Төрөөбүт литератураны орто оскуола бүрэтийн билинчийн кэмчэ манын ысалы-соругу турууорад:

- сахалыны литератураны сэргээн, кэрэхсээн, сатаан, өйдөөн аабарга үүрэний; аахпыты бэйэ сайдытыг гар тунаарга туулааын;

- ийэ тыл уус-уран күүхүн, кэрэтин, тыл илбинин, хомухунун обоо кыра сааыттан инэрийн;

- уус-уран айымныны, араас геройдарын тунаан төрөөбүт норуут олобун, историатын, культуратын, угэстэрин, сиэрин-майгытын арыйын; кишин аналын, олобу дирацник, таба өйдүүргэ үүрэтийн.

-төрөөбүт тылынан уус-уран айымныны айыллар үгэхин, кистэлэнчин, араас нымытнын билиннэрийн;

-үүрэнээччи айымнылаахтык толкуйдуур уонна аяар дьобура тобулларыгар суол аяны;

- уус-уран айымныны уран тыллаах, ураты дьобурдаах, талааннаах дьон аяарын өйдөтүү.

Ханын баабар киши үрдүк уус-уран таыннаах айымныны аабыттан дуохуйар, тухо эмэ санааба тиййэр. Оттон үүрэнээччи сыйяа сайдан ихэр оботук өйүгээр-санаатыг гар, ийнитигэр уус-уран айымныттан септөөх хоруйу булан, дьону-сэргэн, олобу сывлыктын, сывналын үүрэнэригэр баабарыт.

2. Үүрэнээччи билийтэ уонна сатабыла:

- Айымны – уус тыл уран айыыта диэн билэр. Уус-уран айымныга тыл суолтатын, ойуулаан-дьүүхүннээн, уобарастаан этэр, аабааччыга дьайар ураты күүхүн өйдүүр.

- Уус-уран айымны олобу хохуйар уратытын өйдүүр. Айымны геройун майгытын-сигилитин, дьайытын, хараатлах сайдарын кэтээн көрөр, ырытар, сывналыыр.

- Уус-уран айымныны таба, өйдөөн, кудуччу аабар:

5 кылааска: таска 90-100 тыллы, искэ 100-120 тыллы;

6 кылааска: таска 100-110тыллы, искэ 120-150 тыллы;

7 кылааска: таска 110-120 тыллы, искэ 150-180тыллы;

8-9 кылааска таска 120-130 тыллы, искэ 180-200 тыллы; айымны

- Уус-уран айымныны хохонноохтук аабар, онно бэйэтэ сатаан бэлэмнэнэр.

-Урукка аахпыт айымныларын араас көрүнүн араар, толорорго эрчиллэр.

- Литература айымнытын З көрүнүн (эпос, лирика, драма), сүрүн жанрдарын (кэпсээн, сэхэн, роман, үгэ; хохон, поэма; драма, комедия, трагедия;) ол арааын (олох-дьаах түүнан, быылааннаах, фантастика, сатира, көр-күлүү кэпсээн, новелла, дьүүйүү; иэйиилээх, көр-күлүү, анабыл, андабар, кутурбан, уруй-айхал хохон о.д.а.) арааран билэр.

- Уус-уран айымны темата уонна сүрүн санаата, сюжета уонна тутула диэн өйдөбүлү билэр, айымныны өйдүүргүүр, сывналыырыг гар тунаар.

Айымны ойуулур-дьүүнүүр уус-уран нымыма арааха (уус-уран быхаарын, тэнээхин, тыыннаабымсытын, омуннааын, кыратытын, кубулутан этии, ханалытан этии, дьүүрэлээн этии, хатылааын о.д.а.) хайдах туттулларын болбайор, кэтээн көрөр, бэйэтэ эрчиллэригэр, аян холоноругар тунаар.

- Уус-уран айымныны төхө сөбүлээбитин-сирбитин арааран өйдүүр, ол төрүөтүн, айымны туга кэрэхсэтэрин сатаан быхаар, санаатн этэргэ холонор.

2. Үүрэнээччи тылын сайдыыта:

- Уус-уран айымныны уонна өйгэ үүрэппит тексин хохонноохтук аабар;

-Айымны уус-уран тылын түүнан ыйытыгыга тылынан уонна суругунан толору хоруйдуур;

-Литературный айымны уонна герой мэтириэтин, айылбаны хохуйу түүнан суруйяаччы дьүүйүүтүн түүнан уус-ураннык кэпсиир; киши дьүүнүн-бодотун, айылба көстүүтүн уус-ураннык хохуйан суруйарга холонор;

- Аахпыт, остуоруяа, кэпсээн ис хоноонунан дьобус диафильм, мультфильм, инсценировка сценарийын сурыйар.

-Аахпыт айымны, көрбүт киинэ, спектакль турунан дьүүллэхийгэ, сэхэргэхийгэ кыттар, өйтөн сурыйар.

11 кылаас

Литература уонна олох.

Литература сайдытын түхүмэхтэрэ

Саха литературага Аба дойдуну көмүскүүр сылларга.

С.С. Васильев Борогонский олою, аяар үлэтэ. (1907-1975).

“Кылбаннаа, эрэ кылынам!”, “Кылбаныар кыраан уута” поэмалара.

Т.Е. Сметанин

Буорах сыйтаах хонооннор. «Кырдык иин кыргыс», «Бырастыылааны», «Хааннаах хара баттах», «Саллаат сүрэбэ», «Саллаат ахтылбана». Т.Е. Сметанин. Буорах сыйтаах хонооннор. Түмүк. «Босхоломмут дэриэбинэ», «Өстөөххө кырыыс», «Саллаат», «Бу Лена», «Үчүгэйин даа тыыннаах буолар».

Г.И. Макаров-Дьюон Дыанылы

Хоноонноро. “Лена тигиний устар”, “Ханан сэрии бүттэбүнэ”, “Тууйас”, “Ленаңа”, “Өлөөрү сыйтан”, “Арбада, арбада, тус арбада”.

Д.С. Федоров -Дмитрий Таас

“Кыныл көмүс хоруоп” сэхнээ.

Саха литературага сэрии кэмигэр туумэх тумугэ.

Уустук кэм литературага. 1946-1960 сылларга.

С. П. Данилов

Хоноонноро

А.И. Федоров

“Студент кэпсээнэ”.

Леонид Андреевич Попов

Ырыа буолбут хоноонноро

Н.Г. Золотарев- Николай Якутской

“Төлкө” романа

Г.Г. Вешников-Баал Хабырыыс

Хоноонноро.

Саха билингни литературага. (1960-1985 сыллар)

С.П.Данилов

“Сүрэх тэбэрин тухары” романа.

П.Н. Тобуруокап

Хоноонноро.

Н.А. Габышев

«Анфиса» кэпсээнэ. «Мичээр» кэпсээнэ.

. Д.Г.Дыдаев (1935-1975) ор сыллаах ахтылбаным

Хара быраат хара убайыгар суруга

В.С. ЯковлевДалан

“Дыкти саас” романа.

В.Н. Потапова

Хоноонноро.

Саха литературага санаа кэм кирбийтигэр (1986-1990 сыллар)

Н.А.Лугинов

“Алампа, Алампа” пьесата.

И.М. Гоголев-Кындыл

“Саннныар санаам сэргэтэ”

О.Н. Корякина -Умсуура ол

Хоноонноро

Н.В.Михалева-Сайа

Хоноонноро.

Саха литературы санга кэм кирбийтигэр.

6.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение ОБЖ в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *усвоение и закрепление учащимися знаний:*
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
 - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
 - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
 - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
 - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
 - о мерах профилактики наркомании,
 - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - *усвоение учащимися содержания:*
 - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
 - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
 - *усвоение учащимися знаний:*
 - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,
 - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,
 - о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,
 - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,
 - о государственных и военных символах Российской Федерации;
 - *формирование у учащихся современного уровня культуры* в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
 - *развитие у учащихся:*
 - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
 - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
 - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
 - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей во-

еннослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

2. Содержание программы

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. *Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.* Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. *Правила личной безопасности при пожаре.* Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.6. *Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.* Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.7. *Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.* Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1.8. *Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.* Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

1.9. *Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

1.10. *Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.* Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. *Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.* Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

2.2. *Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.* Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера - геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия*

2.4. *Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.* Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.3. *Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.* Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.5. *Наркотизм и национальная безопасность России.* Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5.5. Государственная политика противодействия наркотизму. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие

6.1. Здоровый образ жизни. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

6.5. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 7. Нравственность и здоровье

7.1. Нравственность и здоровье. Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию сов-

местной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

7.4. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супружеских пар. Права и обязанности родителей.

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши до призыва в армию к военной службе и трудовой деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекций. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

9.4. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

9.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении по-

звончника, спины. Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза. Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства

Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

10.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

10.5. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Тема 16. Воинская обязанность

16.1. Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

16.2. Организация воинского учета. Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Время первоначальной

постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по воинскому учету. Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

16.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водительские и технические должности, прочие воинские должности.

16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призывае на военную службу.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

16.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

16.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.

Раздел VI. Основы военной службы

6.2.15. Физическая культура

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- Развитие физических качеств и способности, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. В содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания 10-11 классов:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

Требования к уровню подготовки

Учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическим упражнениями различной направленности;

Уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

Владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основы знаний о физической культуре, умения навыки

Социокультурные основы

10 класс. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

11 класс. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

10 класс. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

11 класс. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

Медико-биологические основы

10 класс. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы. Организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

11 класс. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Приёмы саморегуляции

10-11 классы. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Баскетбол

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

10 – 11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Лёгкая атлетика

10 – 11 классы. Основы биомеханики лёгкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой

Лыжная подготовка

10 – 11 классы. Основы биомеханики лыжных ходов. Влияние лыжной подготовки на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лыжной подготовки. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовки

6.2.16.Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **владение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

основное содержание 10-11 класса

включает в себя следующие разделы: «Основы предпринимательства», «Информационные технологии», «Материаловедение», «Машиноведение», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Творческие проектные работы», «Техническое творчество. Основы художественного конструирования», «Производство и окружающая среда».

Требования к уровню подготовки

в результате изучения технологии на базовом уровне выпускник должен

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Технология девушки

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие знаний учащихся и их практических навыков в области агрономии и сфере культуры потребления, а также подготовку старшеклассников к предпринимательской деятельности;

- развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности, получение более глубоких знаний в области растениеводства, а также формирование у учащихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построении профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи обучения:

1. Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни

2. Овладение способами познавательной, информационно - коммуникативной и рефлексивной деятельности

3. Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения основы агрономии 10-11 класса ученики должны:

знать/понимать: сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарную продукцию; виды почв и их плодородие; виды удобрений, пестициды, гербициды; технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки; процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием; систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства.

уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; защищать почвы от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия; повышать плодородие почв; проводить агротехнические мероприятия по защите растений от вредителей и сорняков; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для планирования основных показателей производства продукции и оказания услуг в области растениеводства; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; для учета и анализа расходования удобрений, пестицидов, гербицидов, для учета продукции полеводства, для учета продукции овощеводства.

Применять: для планирования основных показателей производства продукции и оказания услуг в области растениеводства; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; для учета и анализа расходования удобрений, пестицидов, гербицидов, для учета продукции полеводства, для учета продукции овощеводства, бахчевых культур. Применять на практике приобретенные теоретические знания на пришкольном садовом участке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты

- Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами;

- Умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- Овладение навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства;

- Формирование культуры труда,уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание учебного курса

10 класс

Инструктаж по ТБ и ППБ. (1 час).

Раздел 1. Земледелие (18 часа).

Дисциплина “Основы растениеводства”, ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Понятие о сорной растительности. Обработка почвы.

Лабораторная работа №1 «Определение механического состава почвы». Севообороты в интенсивном земледелии.

Требования к уровню подготовки:

Знать/понимать: сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарную продукцию; процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием; систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая;

Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений;

Применять: для планирования основных показателей производства продукции и оказания услуг в области растениеводства; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2.Овощеводство (15 часов)

Особенности овощеводства. Приёмы возделывания. Семейство тыквенные. Тыква и другие. Семейство пасленовые. Томат. Семейство лилейные. Лук и чеснок. Лабораторная работа №2 Изучение внешнего строения семян овощных культур.

Требования к уровню подготовки:

Знать/понимать: систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства.

Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

11 класс

Инструктаж по ТБ И ППБ. (1 час).

Практическая работа. Осенняя уборка урожая (1 час)

Раздел 3. Плодоводство. (19 часов)

Производственно-биологическая характеристика плодово-ягодных культур. Закладка плодового сада. Ягодные культуры. Крыжовник и смородина.

Лабораторная работа №1 «Определение вредителей плодовых культур».

Лабораторная работа №2 «Определение основных сортов ягодных плодовых культур».

Лабораторная работа №3 «Визуальная диагностика ягодных культур».

Лабораторная работа №4 «Определение вредителей ягодных культур»

Требования к уровню подготовки:

Знать: систематику растений; морфологию и топографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства.

Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

Применять: для планирования основных показателей производства продукции и оказания услуг в области растениеводства; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Полеводство. (13 часов)

Общая характеристика зерновых. Технология возделывания зерновых. Крупяные культуры. Просо и гречиха. Бобовые культуры. Горох. Прочие корнеплоды. Морковь. Корнеплоды. Сахарная свекла.

Практическая работа №1 «Внесение удобрений. Расчет доз внесения удобрений».

Практическая работа №2 «Посев семян».

Практическая работа №3 «Приготовление почвенных смесей».

Практическая работа №4 «Формирование растений томата».

Практическая работа №5 «Формирование растений огурца».

Практическая работа №6 «Фенологические наблюдения за картофелем».

Практика. Общешкольная посадка картофеля

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (перегной, компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Объекты труда:

- семена различных видов и сортов культурных растений. Рассада овощей;
- редис, свекла, морковь, петрушка, цветочные культуры.

6.2.17. Культура народов Республики Саха (Якутия)

10 класс

Сүрүн тосхол – туруорунар сыйалы-соругу обо кылбын ийинэн, тус тываайан, баар олоххо сыйыаран уерэтэн, обону бэйэтин кытыаран, улэлэтэн, айдаран-туттаран, онорторон, туттаран-хаптаран, дьарыгырдан турал ситиийи. Саха терут култууратын тынына ебугэ

итэбэлэ, угэээ, сиэрэ-туома буоларын билинэн, бу уерэх ис ховооно сунньунэн норуот материалный уонна духуобуний культуратыгар олобуар.

Сурун ирдэбил- баар обону хабан, кылаавынан белехтеен, уолу-кыбыы холбуу тутан уруок бывытынан уерэтий. Оботтон уруок тавынан айар дьарык, терут култуура тыыннаах эйгэтигэр тус кыттыы, ону тэнэ ебугэ сиэрин- туумун санааран, уерэтэн ийи булгуччу ирдэнэр.

Бу уруок кедъууьун сурун бэлиэтинэн, билгэтинэн, чинчитинэн (критерий) уерэнэр обо терут угээи куннээби олобор кенул еттунэн тутуара, айымнылаахтык туттара, иннигээ суюх ылынара, уерэтих-билиэх бабата уонна уерэби сахалыны сепке ылынара, ийэ тылынан санаатын сатаан сайа этэрэ, сахалыны сайабас туруга чөл сыйльдьара буолар.

Х кылааска «Саха Республикатын норуоттарын культураты» предмети уерэтий тумук ситиийитэ.

- Уерэнэеччи билийтэ уонна сатабыла.

- омугун култууратын ылынан саха буоларынан киэн туттар

- сиэрдээх бывытылаах-майгылаах, омугун угэйин куннээби олобор тутуар, туттар

- бэйэтин тердун-ууьун билэр, бэйэтин омугунан киэн туттар, атын омук култууратын билэр, сээргиир, араас омук ортолтугар тэннэ сананан сыйльдьар, кими бабарар кытта уопсайтылы буолар.

- Уерэнэеччи тылын сайдыыта.

- Обо бэйэтэ истэр, аабар, болбайор, сэнээрэр, кэпсиир, ейге керен тумук онорор, тэнниир, ырытар, суругунан улэ араас керунун толорор.

- санаатын аябастык, толору этэр

- араас тургутууларга, курэхтэргэ, керуулэргэ кыттар.

Программа ис ховооно

I.Саха итэбэлэ: сиэр-туом, угэстэр

Саха ыала, дьиэ-кэргэн. Уруу-аймах аата-суола. Ыал буолуу. Уруу. Обо терееъунэ. Обону иитии угэстэрэ, сурун нымалара. Сахалыны ооннуурдар, ооннуу араастара. Тумуктуур уруок.

II.Саха сиригэр уерэх-билини тарбаныыта

Саха сиригэр оскуола сайдыыта. С.А. Новгородов олобо, улэтэ. Анал уерэх тэрилтэлэрэ. Саха сиригэр урдук уерэх сайдыыта. Бастакы келуенэ уерэхтээхтэр. Саха беден учунайдара. Уерэнэр оскуолабыт историята. Нэйилиэк кырдьабас учууталлара. Нэйилиектэн тахсыбыт учуунайдар, биллиилээх специалистар. Тумуктуур уруок

III.Хотугу омуктар революция кэннинээби олохторо

Сырдык сабахтар. Р.И.Шадрин олобо уонна улэтэ. Н.С. Тарабукин-эбээн литературын терүтээччи. Н.С. Тарабукин «Обо эрдэхпинэ» сэээнэ. Тумуктуур уруок

IV. Нэйилиэк историята

Мэнэдьэк историятын... Тумуктуур уруок

11 класс

Сурун тосхол – туруорунар сыйалы-соругу обо кылбайн ийнэн, тус туваайан, баар олоххо сыйыаран уерэтэн, обону бэйэтин кытыаран, улэлэтэн, айдаран-туттаран, онорторон, туттаран-хаптаран, дьарыгырдан турган ситиийи. Саха терут култууратын тыына ебугэ итэбэлэ, угэээ, сиэрэ-туома буоларын билинэн, бу уерэх ис ховооно сунньунэн норуот материалный уонна духуобуний культуратыгар олобуар.

Сурун ирдэбил- баар обону хабан, кылаавынан белехтеен, уолу-кыбыы холбуу тутан уруок бывытынан уерэтий. Оботтон уруок тавынан айар дьарык, терут култуура тыыннаах эйгэтигэр тус кыттыы, ону тэнэ ебугэ сиэрин- туумун санааран, уерэтэн ийи булгуччу ирдэнэр.

Бу уруок кедъууьун сурун бэлиэтинэн, билгэтинэн, чинчитинэн (критерий) уерэнэр обо терут угээи куннээби олобор кенул еттунэн тутуара, айымнылаахтык туттара, иннигээ суюх ылынара, уерэтих-билиэх бабата уонна уерэби сахалыны сепке ылынара, ийэ тылынан санаатын сатаан сайа этэрэ, сахалыны сайабас туруга чөл сыйльдьара буолар.

XI кылааска «Саха Республикатын норуоттарын культурата» предмети уерэтий тумук ситишиитэ.

- Уерэнээччи билийтэ уонна сатабыла.

- омугун култууратын ылынан саха буоларынан киэн туттар

- сиэрдээх бывыылаах-майгылаах, омугун угэйин күннээбий олобор тутуар, туттар

- бэйэтин тердун-уузын билэр, бэйэтин омугунан киэн туттар, атын омук култууратын билэр, сээргиир, араас омук ортотугар тэннэ сананан сылдар, кими бабарар кытта уопсай тылы булар.

- Уерэнээччи тылын сайдыыта.

- Обо бэйэтэ истэр, аабар, болбайор, сэнээрэр, кэпсиир, ейге керен тумук онорор, тэнниир, ырытар, суругунан улэ араас керунун толорор.

- санаатын аябастык, толору этэр

- араас тургутууларга, курэхтэргэ, керуулэргэ кыттар.

Программа ис хөвооно

I. Саха итэбэлэ атын итэбэллэр ортолоругар

Итэбэл диэн тугуй? Христианство. Христианство Саха сиригэр тарбанынта. Буддизм. Ислам. Саха итэбэлэ атын итэбэллэр ортолоругар. Тумуктуур уруок

II. Культура, искусство хардартыга байынта

Нуучча култууратын ылыны бастакы кэрдийнэ. Атын норуоттар култуураларын кытта сибээс. Арбаанны култуураны кытари билсии. Опера уонна балет национальной театрын бастакы хардышлара. Саха култуурата, искусства кыранынса таыгар тахсынта. Омук култууратын кэлтэй утуктуу хобдох тумуктэрэ. Европа маассабай култуурата саба халыйнта. Буорталаах дъаллыктар. Тумуктуур уруок

III. Хотугу омуктар билинни балавынньялара

Хотугу норуоттар билинни балавынньялара. С.Н. Курилов олобо уонна улэтэ. С.Н.Курилов «Ханидо уонна Халерха» романа. В.Д.Лебедев олобо, улэтэ. Хотугу норуоттар поэзиялара. Тумуктуур уруок

IV. Исторический көрүү, сайдыны

Утарты куустэр курэстэйилэрэ уонна сайдышлара. Уларыйны сокуона. Солбайсуу сокуона. Барбары суоллара. Айар улэ. Тумуктуур уруок

Саха Республикатын норуоттарын культуратын уерэтий тумугунэн манык уерэх дьайыылара киирэллэр:

Тус бэйэ дьайыылара: Инэrimmit билинни уерэххэ туттуу уонна эбии литератураны кытта улэлииргэ уерэнни;

Хонтуруулланы дьайыылара:

- сыйалы-соругу туруорунуу;

- норуот культуратын билинни сыйаналаны;

- омук бывыытынан угэс буолбут бырааынныктарга кыттынын ылыы;

- Ебугэ угэйин, сиэрин-туумун тутууу;

7. Используемые педагогические технологии.

Осуществление целей образовательной программы школы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий (сравнительная таблица):

Ведущие образовательные технологии		Средняя школа (10 – 11 классы)
1.1.	Классно-урочная система	+
1.2.	Лекционно-семинарская система	+
1.4.	Технологии мультимедиа	+
1.5.	Индивидуальные консультации	+

1.6.	Технология коммуникативного обучения	+
1.7.	Технология уровневой дифференциации	+
1.8	Технологии дистанционного обучения	
3.1.	Диспут	+
3.2.	Дискуссия	+
3.3.	Дебаты	+
4.1.	Дидактические игры	+
4.2.	Работа в малых группах	+
5.	Технология модульного обучения	+
7.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	
8.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+
9.	Проблемное обучение	+
10.	Личностно-ориентированное обучение	+

Освоение образовательной программы школы нацелено на переход от знаниевого подхода в образовании к компетентностному подходу, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

8. Критерии освоения образовательной программы.

- освоение обучающимися государственного стандарта среднего общего образования;
- способность обучающихся к освоению содержания специального (профессионального) среднего и высшего образования (в техникумах, колледжах и вузах России и за рубежом), поступление выпускников в вузы и техникумы;
- сформированность у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность);
- следование нравственным нормам гуманности, интеллигентности, гражданственности в конкретных жизненных ситуациях.

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки достижений обучающихся в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Внутришкольная система оценивания достижений обучающихся в МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева»

Класс	Стартовая диагностика	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация (полугодие)	Итоговая (за год) аттестация
10 класс	Контрольные административные работы по русскому языку, математике за 9 класс	- по русскому языку, литературе: диктанты, тематические тестирования, изложения (с элементами сочинения), сочинения на заданную тему, комплексный анализ текста, анализ стихотвор-	Административные контрольные работы (диктанты, сочинения, тесты и т.п.)	Итоговые административные контрольные работы по предметам (диктанты, со-

	Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ	рения, эпизода, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по иностранному языку: диктанты, тестовые задания на проверку овладения видами речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика), контроль устной речи), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по предметам естественно-научного цикла: математические, физические, химические диктанты, математические модели, тематические срезы, лабораторные и практические работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, домашние практические работы, доклады на заданные темы, оформленные результаты проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по истории, обществознанию: доклады-презентации, устные ответы, творческие работы; - по технологии: продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;	Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ	чинения, тесты и т.п.)
11 класс	Диагностические работы по русскому языку, математике за 10 класс в форме ЕГЭ	- по предметам естественно-научного цикла: математические, физические, химические диктанты, математические модели, тематические срезы, лабораторные и практические работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, домашние практические работы, доклады на заданные темы, оформленные результаты проектов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по истории, обществознанию: доклады-презентации, устные ответы, творческие работы; - по технологии: продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;	Административные контрольные работы (диктанты, сочинения, тесты и т.п.) как внутренние, так и внешние. Проведение диагностических работ в форме ЕГЭ.	ЕГЭ

Результаты стартовой диагностики, тестовых диагностических, самостоятельных и других работ фиксируются учителем-предметником и учитываются при выставлении оценок промежуточной и итоговой аттестации.

По результатам проведения достижений составляются справки, обсуждаются результаты проведенных контрольных, творческих и иных работ, проводится анализ положительных и отрицательных результатов, разрабатываются мероприятия по коррекции учебно-методической деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определённых учебным планом и подтверждает освоение образовательной программы.

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме итоговых аттестационных контрольных или тестовых работ; в устной или письменной форме.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся результаты по учебным предметам.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журналах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Аттестат о среднем общем образовании выдаётся обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и подтверждает получение среднего общего образования.

9. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатынская средняя общеобразовательная школа имени Николая Ивановича Прокопьева» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) на 2015 – 2016 учебный год

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Нормативно-правовая основа разработки учебного плана.

Учебный план среднего общего образования «Хатынская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Прокопьева» на 2016 – 2017 учебный год составлен для реализации ООП ООО МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции)

2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебно-

го плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74);

3. Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я) 2005г., реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Постановлением правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 (в ред. от 25.08.2011г. приказ Министерства образования РС (Я) №01-16/2516).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатынская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Прокопьева» Нюрбинского района Республики Саха(Якутия), утвержден Распоряжением Главы МР «Нюрбинский район» РС(Я) №1444 от «19» ноября 2015

7. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатынская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Прокопьева» Нюрбинского района Республики Саха(Якутия), утверждена приказом директора №1 от «22» августа 2016

8. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хатынская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Прокопьева» Нюрбинского района Республики Саха(Якутия), утвержден приказом директора №1 от «22» августа 2016

9. Локальные акты МБОУ «Хатынская СОШ им.Н.И. Прокопьева».

Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы, ссузы. Поэтому на этом этапе обучения должны быть обеспечены: выполнение государственных стандартов образования, профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка, успешная сдача ЕГЭ. Формирование учебного плана школы 10-11 классов проходило с учетом идеи выбора и самоопределения, профильной дифференциации.

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года: для 10 класса – 35 учебных недель. В 11 классе - 34 недели

Продолжительность учебной недели: на уровне основного общего образования устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 10 -11 класса -37 часов.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену. Продолжительность уроков в составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план

Федеральный компонент учебного плана состоит из 2-х взаимосвязанных частей инвариантной и вариативной. Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворять об-

разовательные потребности родителей и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образования.

Инвариантная часть 10-11 классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Количество учебного времени, отведенного на изучение названных учебных дисциплин на базовом уровне, соответствует БУП-2011 РСЯ.

Вариативная часть в учебном плане представлена как предметами на базовом уровне, так и предметами на профильном уровне. Предметы на базовом уровне: физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, технология, искусство (МХК), география. Количество учебного времени, отведенного на изучение названных учебных дисциплин, соответствует.

Предметы на профильном уровне в 10 агропрофильном классе: математика (6 часов), биология (3 часа), в 11 классе как продолжение программы 2015- 2016 учебного года- биология(3 часа) и с учетом изменений ГИА - математика (6 часов). Профильный уровень учебного плана учитывает перспективы и особенности школы, её основную цель: обеспечить каждому ребенку индивидуальной траектории развития и получить дополнительную подготовку для сдачи единых государственных экзаменов. Региональный компонент - предметы: родная литература на базовом уровне. С учетом основополагающей роли таких учебных предметов как русский язык и математика и обязательности сдачи ЕГЭ по этим предметам, увеличены часы за счёт КОУ и консультаций.

Часы КОУ распределены для обеспечения расширенного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, для подготовки к ЕГЭ (приоритеты даны предметам «Русский язык», «Физика», «Экология»).

Содержание всех учебных предметов определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными МО РФ и РС(Я) с целью реализации государственных образовательных стандартов.

Внеаудиторная деятельность представлена проектной деятельностью /элективными курсами/ по 4 часа, консультациями – 4ч. и практикой в 10 классе – 12 дней. Элективные курсы в 10 и 11 классах развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, а также учитываются интересы и склонности учащихся и получение дополнительной подготовки для прохождения итоговой аттестации;

1. Проектная деятельность /элективные курсы/:

- Резьба по дереву/национальное шитье – 10,11(2)
- Сельскохозяйственные машины / плетение из конских волос– 10,11(2)
- Основы рыночной экономики – 10 (1)
- Спортивный туризм– 10(1),
- Байанай –11(1);
- «Подводные рифы при подготовке ЕГЭ» (математика) – 11 (1)

Итого: 8 часов

2. Часы консультации в 10-11 классах распределяются между предметами, по которым сдается ЕГЭ. По программе дистанционного обучения на основании договора с Нюрбинским техническим лицем 1 час выделен по предмету «Обществознание». Индивидуальные консультации:

- Обществознание – 10 (дист) ,11 (1)
- Русский язык – 10 , 11 (2)
- Математика – 11 (2)
- Биология -10 , 11 (2)

Итого: 8 часов

Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по базовому, региональному и школьному компонентам.

Предметы федеральной компетенции				
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	
	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык (английский)	3	3	
	Математика			
	История	2	2	
	Обществознание	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Вариативная часть	Физическая культура с делением	3/3	3/3	
	Итого по инвариантной части	15	15	
	Деление	3	3	
	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Базов. уровень	Проф. уровень	Базов. уров
	10	10	11	11
	Русский язык	-	-	-
	Алгебра	-	4	-
	Геометрия		2	
	География	1	-	1
	Физика	2	-	2
	Химия	1	-	1
	Биология	-	3	-
Вариативная часть	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	-	1
	Искусство (мировая художественная культура)	1	-	1
	Технология (Сатабыл)	1/1	-	1/1
	Итого	7/1	9	7/1
	Всего по вариативной части	16		16
	Деление	1	-	1
	Всего с делением	31/4		31/4
	Предметы регионального (национально-региональный) компонента (вариативная часть)			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Базов.	Проф.	Базов.
	10	10	11	11
	Родная литература	2	-	2
	Культура народов Республики Саха (Якутия)	1	-	1
	Компонент ОУ			
	Экология	1		1

Русский язык. Стилистика	1		1
Физика. Решение комбинированных задач.	1		1
Всего по региональному компоненту	6		6
Итого аудиторная нагрузка	37		37
Деление:	4		4
Максимальный объём учебной нагрузки	37		37
Всего с делением	41		41
Внеаудиторная деятельность			
Проектная деятельность / элективные курсы/			
Резьба по дереву/национальное шитье	1/1		1/1
Сельскохозяйственные машины/плетение из конских волос	1/1		1/1
Основы рыночной экономики	1		
Спортивный туризм	1		
«Байанай»			1
«Подводные рифы при подготовке ЕГЭ» (математика)			1
Итого	4		4
Консультации			
Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	1(дист)		1
Русский язык . Подготовка к ЕГЭ	1		1
Биология. Подготовка к ЕГЭ	1		1
Математика. Подготовка к ЕГЭ	1		1
Итого	4		4
Всего по внеаудиторной деятельности	8		8
Итого	45		45
Деление	6		6
Практика (в днях)	12		-
Всего с делением	51		51
Итого по среднему полному общему образованию – 90			
Всего с делением - 102/12			

Таким образом, введение данного учебного плана предусматривает:

- выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования;
- предпрофильное и профильное обучение в 5- 9, 10, 11 классах
- возможность создания каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- удовлетворение образовательных задач учащихся и родителей.

10. Программно-методическое обеспечение ООП СОО Перечень программного обеспечения учебного плана, учебников и учебно-методических комплектов за 2015 – 2016 учебный год.

Среднее общее образование				
Класс кол-во уч-ся	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Издатель- ство, год издания	Электр. ссылка
10/9	<u>Русский язык</u> Примерная программа по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Русский язык.10 класс / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 класс Брызгалова С.М., Сергеева А.К.	М. Просвещение, 2012 Якутск. Бичик, 2011 г.	

	под редакцией М. Т. Барановой	Русский язык. 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А.	М. Русское слово,2012	
	<u>Литература</u> примерной программы по литературе, авторской программы по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой	Литература. 10 класс: Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б.	Дрофа, 2014	
	<u>Английский язык</u> Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ	“Happy English” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман	Обнинск, Титул, 2011	
	<u>Родная литература</u> Филиппова Н.И., Шишигина В.Р., Максимова М.Е. Норуот айымныыта уонна литературата	Торообут литературыбыт 10, Поликарпова Е.М., В.С. Яковлев- Далан, Л.Ф. Молукова	Дьокуускай: Бичик, 2013 с.	
	<u>Культура народов РС(Я)</u> Саха сирин терүт омуктарын култуурата 5-11 кылааска Дьокуускай - 1992. Сахалыны оскууола программата/ Баишев И.Г., Бравина Р.И., Петрова Т.И./	Н.И. Васильев, Р.С. Никитина, М.А. Попова, А.Н. Павлов, А.С. Федоров «История Якутии» «Хотугу норуоттар культуралара», «Ебугэ сиэрэтуом» Дьокуускай/Бичик:2011 «Саха угэйин терүт ейде-булэ» /Ды/Бичик:2000	Якутск : Бичик, 2011 г.	
	<u>Алгебра и начала анализа</u> Алгебра и начала анализа 10 -11 классы С.М. Никольский, М.К. Потапова, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Алгебра и начала анализа 10 -11 классы Часть 1 — учебник, часть 2 — задачник. / С.М. Никольский, М.К. Потапова, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	М. Просвещение, 2014	
	<u>Геометрия</u> Геометрия 10-11 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11»	М. Просвещение, 2015	
	<u>История России</u> Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.	Истории России начало 20-начало 21 века / Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.	Дрофа, 2016	
	<u>Обществознание</u>	Обществознание / Бого-	Просвещение,	

	Программа основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева	любов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Беляевский А.В.	2014 г.	
	Физика Физика 10-11 класс. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	Физика 10 класс Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.	М.: Просвещение,2014 г.	
	Химия Химия 10 – 11 классы Примерная программа	«Химия. 10 класс» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	М.: Просвещение, 2013 г.	CD приложением
	Биология Плешаков А.А., Сонин Н.И. биология	Биология 10 Общие закономерности / Мамонтов СГ, Захаров ВБ, Агафонова ИБ, Сонин НИ	М.: Просвещение, 2011 г.	
	Информатика и ИКТ Информатика и ИКТ для 10-11 классов средней общеобразовательной школы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ 11 классы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016г.	
	Технология Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для 10 – 11 классов автора Г.Ю. Семеновой Технология (базовый уровень) 10 – 11 классы В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш	Технология. Основы Агрономии, под редакцией Г.Ю. Семенова Технология: базовый уровень: 10 – 11 классы В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш	Вентана – Граф, 2011 г.	
	Основы безопасности жизнедеятельности Программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ для 10 – 11 классов автора М.П. Фролова	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» Фролов М.П.	М.:Астрель, 2014 г.	
	Физическая культура Физическая культура 10-11 класс. В.И. Лях	Физическая культура 10-11 класс В.И. Лях, А.А. Зданевич	М.: Просвещение, 2012 г.	
	Мировая художественная культура примерной программы среднего образования по мировой художественной культуре	Мировая художественная культура, Данилова Г.И.	Дрофа, 2014	

	География ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс	География, Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение, 2014	
11/3	Русский язык программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е.)	Русский язык.11 класс Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е.)	Просвещение, 2012	
	Литература примерной программы по литературе, авторской программы по литературе для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т. Ф. Курдюмовой	Литература. 11 класс: Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б.	Дрофа, 2014	
	Английский язык Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ	“Happy English” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман	Обнинск, Титул, 2011	
	Родная литература Поликарпова Е.М. Норуот айымныта уонна литературапат Уус - уран литературапат	Төрөөбүт литературабыт 11 / Н.И. Филиппова, М.М. Попова	Дьокуускай: Бичик, 2013	
	Культура народов РС(Я) Саха сирин терүт омуктарын култуурата 5-11 кылааска Дьокуускай - 1992. Сахалыны оскуола программата/ Баишев И.Г., Бравина Р.И., Петрова Т.И./	Н.И. Васильев, Р.С. Никитина, М.А. Попова, А.Н. Павлов, А.С. Федоров «История Якутии» «Хотугу норуоттар культуралара», «Ебугэ сиэрэтуом» Дьокуускай/Бичик:2011 «Саха угэйин терүт ейдебулэ» /Ды/Бичик:2000	Якутск : Бичик, 2011 г.	
	Алгебра и начала анализа Алгебра и начала анализа 10 -11 классы С.М. Никольский, М.К. Потапова, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Алгебра и начала анализа 10 -11 классы Часть 1 — учебник, часть 2 — задачник. / С.М. Никольский, М.К. Потапова, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	М. Просвещение, 2014	
	Геометрия Геометрия 10-11 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11»	М. Просвещение, 2015	

	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.			
	<u>История России</u>	История. 11 класс Н.В. Загладин, Ю.А. Петров	Русское слово, 2011 г.	
	<u>Обществознание</u> Программа основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева	Обществознание 11 класс / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение, 2014	
	<u>Физика</u> Физика 10-11 класс. Г.Я. Мякишев.	Физика 11 класс. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев под ред.Н.А. Парфентьевой.	М.: Просвещение, 2012 г.	CD приложением
	<u>Химия</u> Химия 10 – 11 классы Примерная программа	Химия. 11 класс (базовый уровень) Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	М.: Просвещение, 2011 г.	CD приложением
	<u>Биология</u> Общая биология 11 класс В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов	Общая биология 11 класс. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов	М.: Просвещение,	
	<u>Информатика и ИКТ</u> Информатика и ИКТ для 10-11 классов средней общеобразовательной школы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ 11 классы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016г.	
	<u>Технология</u> Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для 10 – 11 классов автора Г.Ю. Семеновой Технология (базовый уровень) 10 – 11 классы В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш	Технология. Основы Агрономии, под редакцией Г.Ю. Семенова Технология: базовый уровень: 10 – 11 классы В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш	Вентана – Граф, 2011 г.	
	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u> Программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ для 10 – 11 классов автора М.П. Фролова	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» Фролов М.П.	М.:Астрель, 2014 г.	

	Физическая культура Физическая культура В.И. Лях	Физическая культура 10 – 11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич.	М.: Просвещение, 2012 г.	
	Мировая художественная культура примерной программы среднего образования по мировой художественной культуре	Мировая художественная культура, Данилова Г.И.	Дрофа, 2014	
	География ПРОГРАММЫ общобразовательных учреждений. География.10-11 класс	География, Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение, 2014	

11. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

**МБОУ «Хатынская СОШ имени Н.И.Прокопьева»
(срок реализации программы с 2015 года по 2020 год)**

Аннотация программы

Цель и задачи программы.

Целью является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаем и традиций родной культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования обучающихся.

Задачи: В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности старшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, выполнять моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- осознание основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие и использование обучающимся национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- укрепление способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- укрепление способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- реализация способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- патриотизма и гражданской солидарности;
- проявление навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- проявление доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание отношения к семье как основе российского общества;
 - проявление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- создание условий для осознания и «выполнения» гендерных семейных ролей и уважения к ним

1. Актуальность создания программы

Анализ социокультурного окружения школы, его влияния на воспитательный процесс, взаимодействия всех учреждений населенного пункта по вопросам воспитания детей.

	Родитель	Учитель	Общество
Начальное звено	Дом Мероприятие Кружок, ВУД	Урок Внеурочное занятие Общественное мероприятие Дом	Окружающая среда ребенка -организация детского движения.
Среднее звено	Дом Мероприятие Кружок	Урок Внеурочное занятие Общественное мероприятие Дом	Окружающая среда ребенка -общественные организации; -организация детского движения.
Старшее звено	Дом Мероприятие	Урок Внеурочное занятие Общественное мероприятие Дом	Окружающая среда ребенка - общественные организации; -организация детского движения.

2. Основные направления программы

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода

личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

VI. Нравственно-половое воспитание

Ценности: здоровый образ жизни, гигиенические навыки, уважение к противоположному полу.

VII. Семейное воспитание

Ценности: семейные традиции и ценности, ответственность, доброта, чуткость, уважительное отношение ко всем членам семьи.

VIII. Правовое воспитание

Ценности: правосознание, самовоспитание, самоуважение, правовая культура, ответственность за свои поступки.

IX. Физическое воспитание и здоровьесбережение

Ценности: всесторонне и гармонически развитая личность, смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, коллективизм.

3. Основное содержание программы

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;⁵⁻⁷
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

1 уровень: Формирование представлений	
Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах	Классные часы Библиотечные уроки Дискуссии Торжественная линейка ко Дню Государственности
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков	
Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение	Организация и реализация общественно значимых школьных проектов
Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	Организация и проведение тематических вечеров по плану УУО Конкурс ораторов «Аман өс», викторины, конкурсы
Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре	Неделя посвященная родному языку и литературе культуры: конкурсы, викторины, литературные вечера Вечер Танха
Уважение к защитникам Родины	Встреча с воинами запаса, встреча с ветеранами ВОВ, тыла, смотр строя и песни, акция «Письмо солдату», почетный караул 9 мая, «Один день в Армии», парад посвященный ко дню Победы
Создание условий для формирования негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	2 раза в год – Месячник психологического сопровождения, операция «Внимание, Дети!»- по плану МЧС, проведение инструктажа по ТБ и ПБ, конкурс рисунков, плакатов, сочинений по ТБ и ПБ, консультации специалистов РЦ «Арчи», КДН, ПМСЦ, родительский патруль, дежурство по антитеррористической защищенности
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.	
Организация деятельности по формированию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре	работа направленная на самоуправлении
Участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города	Классные активы, участие в общешкольных мероприятиях, волонтерская работа, уборка территории, урожая, озеленение школы, села и т.д.

3.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

10-11 класс	
1 уровень: Формирование представлений	
Формирование представлений о базовых национальных российских ценностях и о базовых национальных якутских ценностях	<p>Классные часы Библиотечные уроки Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России)</p>
Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	Роли традиционных религий в развитии Российского государства в истории получения первоначальных представлений нравственных взаимоотношениях семьи и культуре нашей страны
Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков	
Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными правилами поведения в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных лю-

пункте, в общественных местах, на природе	дей; • Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.	
Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе

3.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

	10-11 класс
1 уровень: Формирование представлений	
Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Формирования представления значения творчества в жизни человека и общества
Формирование представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Формирование представления о роли современного производства в жизни человека и общества
Формирование представлений об основных профессиях	Осмысление представления о будущей профессии. Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий

Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»
2 уровень: Создание условий для осуществления трудовой нравственно ориентированных поступков	
Приобщение к прикладному искусству народа, участие	Выставки Клуб Научноосмысленная деятельность в мастерской
Приобщение традиционным видам труда	Получение специальности тракториста, кондитера Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов)
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.	
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. <p>Посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)</p>
Участие в проведении трудовых десантов, уборки класса и т.д.	Участие субботниках Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, в учебное, так и в каникулярное время

3.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

10 -11 класс	
1 уровень: Формирование представлений	
Формирование элементарных представлений	<p>О нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов)</p> <p>- эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю)</p>
Воспитание уважительного отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие

	вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков	
Участие в проведении	Посадка растений Посев семян Уход, полив растения Уборка урожая Сортировка, хранение, заготовка Посадка деревьев
3 уровень: Создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.	
Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов
Организация работы по воспитанию бережного отношения к растениям и животным	<ul style="list-style-type: none"> • Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

3.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.6. Нравственно-половое воспитание

Цель: нравственно-половое воспитание детей в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Воспитание понятия ценности имеющегося здоровья, приучать к навыкам, сохраняющим его;
3. Работа по взаимодействию педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания;
4. Формирование гигиенических навыков и социальных норм в семье.

	10 -11 класс
1 Беседы:	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за телом. - Уход за волосами. - Красивые ногти. - Культура одежды. - Уход за кожей лица. - Соблюдение режима дня.

<p>«Откровенный разговор»(беседы для одного пола):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личная гигиена. -Правильное питание. - Режим сна. - О ранней половой связи. - Девочка. Девушка. Женщина. - Взаимоотношения юношей и девушек. - Методы контрацепции. - Поговорим о ЗППП. - Пути профилактики СПИДа
--	---

3.7. Семейное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Задачи:

- 1.Формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций;
2. Формирование представления о семейных ценностях;
3. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.

Гостиная «С любовью к бабушке и дедушке». Ко дню пожилого человека

Празднование Дня матери

Создание банка данных о семьях учащихся (социальный паспорт класса).

Проведение обследований жилищно-бытовых условий семьи

Организация дня семьи

Оказание помощи «проблемным» семьям:

- социальной;
- психологической;
- педагогической;
- юридической.

3.8. Правовое воспитание

Цель: Формирование правовой культуры обучающихся, умеющих защищать свои права, не нарушать права других, анализировать свои поступки.

Задачи:

- 1.Разъяснение обучающимся основных положений Законов РФ (Конституции РФ, Семейного кодекса, Уголовного кодекса и др.);
- 2.Формирование адекватного отношения к воздействию неблагоприятных факторов;
- 3.Воспитание самоуважения, самовоспитания.

	10 -11 класс
Правовое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник правовых знаний - Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствий - Оформление и поддержание стенда «Символика Российского государства» - Конкурсы рисунков, плакатов по правовой тематике, встречи с сотрудниками ПДН, КДН - Оформление правового уголка классов
Классные часы, часы общения	<p>«Время выбрало нас»: выборы Президента школы.</p> <p>«Подросток и закон», «Знать и выполнять»...</p>

3.9. Воспитание физической культуры

Цель: формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Задачи:

- 1.Укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- 2.Повышение умственной и физической работоспособности;
- 3.Развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- 4.Воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- 5.Развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

	10 -11 класс
Организация деятельности по формированию здорового образа жизни	Осенний кросс наций Веселые старты, семейные эстафеты Занятия спортивных секций (гиревой спорт, легкая атлетика, национальные виды спорта, волейбол, шашки и шахматы, сонор, настольный теннис) Проектная работа: соревнования по волейболу между учреждениями наслега Участие в соревнованиях по шашкам, шахматам, настольному теннису и другим видам спорта Встречи с известными спортсменами наслега, района, Республики Спортивные праздники в честь Дня защитника Отечества Внедрение проекта «Спортивная площадка школы» Участие в военно-спортивных играх, соревнованиях

4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Реализация совместной деятельности с учреждениями наслега.

Учрежде- ние	Виды совмест- ной деятельно- сти	Результаты деятель- ности	Направление работы	Примечание
Фельдшер- ско- акушер- ский пункт	Профориентаци- онная работа По договору Профилактиче- ская работа	Улучшение здоровья детей	Уроки здоровья Профилактические мероприятия	
Админи- страция наслега	Профориентаци- онная работа Работа с родите- лями Профилактиче- ская работа с проблемными родителями	Обеспечение занятости старших школьников в свободное от учебы время Поощрение родителей	Мероприятия- направленные на улучшение благосостояния семьи: «Дыиэкэргэнкүнэ», «А҃яуолунаан», «Кыыныыатаары», «Муусанынанба- лыктааын», «Байанай курэ5э» и т.д. Акции	
МБДОУ «Сарыал»	Шефство Преемствен- ность	Профориентация Формирование у детей культуры общения	Тематические взаимопосещения, праздники Беседы, игры, соревнования	
КЭЦ «Туелбэ» имени И.Я.Танха- рова	Культурно- досуговые меро- приятия Профориентаци- онная работа Кружковые за- нятия	Формирование у детей этического отношения Формирование у детей культуры общения Выявление талантливых обучающихся	Кружок: пение, драмкружок, квн. Совместные проекты: нпк имени И.Я.Танхарова, фестивали, концерты, выставки прикладного творчества, выставки местных умельцев (мастеров) и т. д.	
Почта	Профориентаци- онная работа	Формирование у детей культуры общения Формирование навыков работы с деловыми бумагами	Акция подписки	
Музей	Выставки Экскурсии Музейные уроки	Духовно- нравственное разви- тие детей	Использование музеиных материалов для учебно – воспи-	

	работа	Воспитание патриотизма Бережное отношение к историческому прошлому и традициям предков	тательной, научно – исследовательской работы	
Библиотека	Выставки Экскурсии конкурсы Библиотечные уроки Литературные вечера	Духовно-нравственная развитие детей Воспитание патриотизма Формирование у детей культуры общения Способствование расширению кругозора у обучающихся Формирование знаний об историческом прошлом и традиции своих предков	Тематические выставки книг, семейной книги, конкурсы: чтения, викторины, , рисунков, фотографий	

Проблемы и задачи:

5. Формирование устойчивости личности ребенка в любой трудной жизненной ситуации;
Задача: добиваться устойчивости в любой ситуации через организацию деятельности.
6. Ориентация воспитательной работы на положительные примеры;
Задача: добиваться воспитательной работы на осознание, осмысление реальной ситуации и умение делать правильный выбор и формирование способностей достижения поставленной цели.
7. Средний уровень педагогизации родителей, вовлечение родителей в совместной деятельности;
Задача: вовлечение родителей совместной работой (дискуссии, проекты, НПК и т.д.).

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовано с планом воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

6. Планируемые результаты программы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных **знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися **опыта** переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального **опыта** самостоятельного общественного **действия**, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах

истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого **мониторинга** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4.Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изуче-

		ние удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
--	--	--

Реализация программы за 2015 – 2016 учебный год.

Целью воспитательной работы школы в прошлом году была совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагается:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- семейное воспитание.
- правовая культура и правосознание обучающихся;
- физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ;
- нравственно-половое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- самоуправление в школе;
- профессиональная ориентация обучающихся;

Проведенные мероприятия и их направленность:

1. Нравственное: «День знаний», «Золотая осень», «Прощай сезон чудес!» «Декада матери», «Месячник психологии», «День Учителя», родительская конференция, Новогоднее представление, проектная деятельность, «Ночь в школе», Декада родительских дней, «Туризм»

2. Патриотическое: тимуровские выходы, работа кружка «Юный гид» при музее «Дъюнгэлэх обого», «День Суворенитета», «Танхакунэ», поисковые работы «Живые голоса ветеранов», «Святые матери Победы», участие в НПК, смотр песни и строя,

3. Эстетическое: «Золотая осень», День матери, «Хеллоуин», концерт мальчиков, отчетный концерт учащихся «Урунуолан», учащихся «Музыка для всех», День Святого Валентина, интеллектуальные игры, викторины.

4. Экологическое: Работа овощеводческого лагеря «Унугэс», эколого-туристического палаточного лагеря «Хохуун», палаточного трудового лагеря «Лэкээ», уборка и озеленение территории школы, праздник урожая, участие в экологическом проекте «Кэнчээри», уборка территории, Агро-неделя, проект «Зеленая планета»

5. Оздоровительно-спортивное: Осенний кросс наций, чемпионаты школы по футболу, волейболу, баскетболу, проверка ф/п учащихся, кустовые соревнования по волейболу, по гиревому спорту, чемпионат по боксу, районные соревнования по национальным прыжкам, кустовой «Смотр песни и строя», ГТО.

Третий год работаем по программе «Үол обо оскуола ийтэр улэтигэр кехтеех кыттыытын ситиини», по этой программе имеются успехи: мальчики средних и старших классов стали более активными, участвовали во всех школьных, районных мероприятиях, участвовали в фестивале «Дойдум кэскилэ – кэнчээри ыччатым» с охватом 70 % мальчиков. Наша школа получила Гран-При, анамбль «Тэтим» стала лучшим вокальным ансамблем, Андриан Пахомов, Лилияна Петрова стали лауреатами.

Работа с учащимися.

Работает ученический комитет для 9-11-х классов, детская организация «Кэскил» для 1-8 классов, клуб «Юный экскурсовод» рук. Макарова Л.В. ансамбль девушек «Мэнэдьэк долгуннара» старшая и младшая группы рук. Непряхина А.М., вокальный ансамбль мальчиков «Тэтим» руководитель Менкярова А.А., спортивные секции по волейболу, по футболу, по национальным прыжкам, по шашкам и шахматам, филиал ДЮСШ по боксу, по легкой атлетике.

О профессиональной ориентации и профессиональном обучении старшеклассников

С прошлого года школа тесно сотрудничает с ИЕН СВФУ им.М.К.Аммосова и с Маарским-колледжем ПТУ

В этом учебном году проводили профориентационные недели и профориентационные мероприятия.

Сентябрь- Неделя профориентации, кл часы

Октябрь- День выпускника, «Я через 10 лет» 9 -11 кл. 100%

Ноябрь – Классные часы по профориентации 8-11 кл 100%

Декабрь – Интересные профессии игра.

Январь – встреча со студентами, игра по станциям «Профессии» 8-11 кл 90%

Февраль – Спортивные соревнования между предприятиями (в том числе 2 команды учащихся).

Март – Конкурс бизнес проектов по дизайну для начальных, средних, старших классов. 100%

Апрель – Неделя предпринимательства, встреча с родителями с руководителями организации. 100%

Май - «Один день с главой Мегежекского наслега»,

Работа родительского комитета.

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. В этом году на первом родительском общешкольном собрании по итогам выборов председателем родительского комитета была выбрана Васильева Мария Кузьминична. Кроме того, родители участвуют в проведении вечеров, тематических встреч, школьных мероприятий.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утвержденному плану. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

За отчётный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, классные собрания, вовлечение в беседе с обучающимися, вызов на заседания Совета профилактики.

На время проверки семей СОП не имеется. В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

В этом году были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Кросс наций
- Золотая осень, выставка-ярмарка урожая
- День родительского дублера
- Мунха (родители мужчины)
- Новогоднее кафе, 9 класс
- Дни открытых дверей
- День предпринимательства
- Дежурство
- Рейды

Профилактика правонарушений, работа с детьми из «особого внимания».

По приказу МКУ «Управления образования Нюрбинского района» от 30 сентября 2013 года о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе проведены мероприятия:

- 100% охват всех обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, с 5.30 часов в спортивном зале школы проходят секции волейбола и баскетбола, , почти 90% обучающихся занимаются в спортивных секциях;
- на внутришкольном учете никто не состоит, но ежемесячно у нас ведутся работы по профилактике правонарушений: каждую неделю проверяется опаздывающие, пропускающие уроки обучающиеся. Пропускающих по неуважительным причинам нет.
- с обучающимися три раза проведены лекции и беседы с внештатным сотрудником полиции ОГИБДД ОМВД России по Нюрбинскому району Егоровым В.М.
- в общешкольном родительском собрании провели информационно просветительскую работу, во всех классах проведены родительские всеобучи.
- в вечернее время дежурные учителя проводят патрулирование, никто не был замечен с нарушениями режима.

- все классные руководители посетили на дому всех обучающих

В течение учебного года за учащимися проводились наблюдения, индивидуальные работы, беседы с детьми. Даны консультации, рекомендации классным руководителям и родителям. В течение года проведено внеаудиторная деятельность для 1-5 кл. «Тропинка к своему «Я» и кружки «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников». Целью является формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации. А также, помочь ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. По профилактической деятельности работали по трем направлениям: родители; педагоги; учащиеся. Психологом проводились психологические тренинги, круглые столы, классные часы, диспуты, беседы о вреде наркотиков, табакокурения и употребление спиртных напитков.

В течение года по плану проводилась диагностическая работа по изучению эмоциональной сферы учащихся. И пришли к выводу, что уровень тревожности у большинства учащихся нормальный и средний. Некоторые учащиеся имеют повышенную и высокую тревожность, это связано с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. Наибольшее внимание было направлено на индивидуальную работу с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания. Проведены индивидуальные консультации с ними.

В этом учебном году проведены тренинговые занятия с учащимися, педагогами, родителями. Для учащихся проведено 11 тренингов и занятий с элементами тренинга, для педагогов тренинг «Учитель-ученик» и семинар-тренинг на тему «Толерантность», «Министрургум» с целью предотвращения профессионального выгорания. Ознакомили участников тренинга с простыми и действенными приемами саморегуляции, а также обсуждали стили семейного воспитания и предложили учителям рекомендации по укреплению взаимоотношений в семье. Для родителей 11 раз проводились беседы, лекции, групповые консультации «Наши выпускники», «Мой ребенок подросток», «Вредные привычки и наши дети» и т.д. А также родительские конференции по теме: «Поговорим о школе», «День школы». Провели круглый стол для родителей старшеклассников с 9 по 11 кл. на тему «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».

Семей СОП у нас нет, есть одна семья с ТЖС – отец-одиночка с двумя сыновьями, один из которых имеет синдром Дауна дошкольного возраста, старший учится в 11 классе, готовится к ЕГЭ. Их постоянно посещает классный руководитель, очень помогают родственники. В наслеге есть приемная семья, у которых детей 5 детей учатся в школе. Школа поддерживает тесный контакт с родителями, оказывает психологическую помощь и методическую помощь в воспитании детей. Учащиеся быстро нашли общий язык с одноклассниками, учителями. Родители заинтересованы в участии воспитанников в жизни класса. Школы и наслега.

В сентябре 2015 года по инициативе методического совета школы была организована творческая группа классных руководителей «КЛАСС», руководителем была избрана Менкярова А.А., классный руководитель 7 класса. Данная группа оказала неоценимую помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий в школе.

В летнее время обучающиеся школы 100% охвачены летними лагерями и семейными бригадами.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Каждый приезжий желает посмотреть наш музей «Дъюнгэй обото», там их встречают наши гиды кружка «Юный гид» и рассказывают историю нашего наслега, про породу «Мэнэдьэксылгыта».

Патриотический месячник в школе прошел с 8 февраля по 29 февраля. Первый день открыли с торжественной линейки. По плану у нас прошли классные часы «Патриотическое воспитание», строевая подготовка, юношеский концерт, шефская и тимуровская помощь.

25 февраля в школе прошел «Смотр строя и песни», участвовали ДОУ и 1-11 классы, и организации Мегежекского наслега. Все активно участвовали. По итогом смотра:

Начальные классы и ДОУ старшая группа:

1 место – ДОУ, 2 место – 3-4 класс, 3 место – 2 класс, «Лучший командир отряда» - Савинова Анжела ДОУ.

Средняя группа 5-8 класс: 1 место – 5-6 класс, 2 место – 7 класс, 3 место – 8 класс, «Лучший командир отряда» - Алексеев Алеша 7 класс.

Старшая группа 9-11 класс: 1 место – 9 класс, 2 место – 11 класс, 3 место – 10 класс, «Лучший командир отряда» - Архипов Иван 9 класс.

Организации: 1 место – Хатынская СОШ, 2 место – ДОУ «Сарыал», 3 место – КЭК «Ту8лбэ».

Все награждены грамотами.

27 февраля в школе провели военный сбор « Один день в Армии». В сборе приняли участие парни 8-11 классов, все они разделились на 4 разновозрастные отделения, в каждом отделении выбрали командира, имелся куратор в лице мужчин учителей.

С 8 часов утра до 6 часов вечера они соревновались по отделениям, работали на плацу, на каждом разводе сдавали рапорт, провели день как в армии. 1 отделение – командир Андриан Пахомов 11 класс, 2 отделение – командир Айталь Николаев 11 класс, 3 отделение – командир Ион Егоров 11 класс, 4 отделение – командир Денис Анисимов 11 класс.

В 8 часов по отделениям приняли присягу, затем до уроков разминались. Во время уроков двое курсантов стояли на 30 минут в карауле флага Российской Федерации Республики Саха (Якутия). В 13:00 ч обед как в армии с разносчиками еды, без добавки, все по команде дежурного школы. Оштрафованные курсанты получали наряд вне очереди., в основном за опоздание, за нецензурную брань, чистили картошку, делали работа на кухне.

После обеда строевая подготовка. С14:00 ч трудовой десант на территории школы. После тяжелой работы, провели политическую беседу с Дмитриевым В.Е. Отряды выпустили боевые листки (конкурс стенгазет). После полдника 17:00 ч отделения соревновались по силовым упражнениям и разборке и сборке автомата. Поитогом развода были вручены грамоты победителям, отличившимся командирам. В результате соревнований 1 место – 2 отряд, 2 место – 3 отряд, 3 место – 1 отряд, «Лучший командир отделения» – Андриан Пахомов класс, Победители: «Разборка и сборка автомата Калашникова» за 33,71 сек – Айталь Николаев 11 класс, «Подтягивание «силовой»» 17 раз – Айталь Николаев 11 класс, «Стрельба из пневматического ружья с 7 м» 14 очков – Егор Макаров 9 класс. В конце дня девушки поздравили мальчиков с Днем Защитника Отечества и вручили номинации для мальчиков.

День в целом понравилось парням. На себе почувствовали все трудности армейской жизни, парни сказали, что оказывается очень тяжело армейцам, что они будут готовиться такой жизни. Все были довольны.

Месячник патриотического воспитания закончился с концертом мальчиков.

Работа по формированию ЗОЖ.

Каждый год проводятся осенний, весенний кросс наций, товарищеские встречи-матчи по футболу, соревнования между предприятиями, студентами, молодежью по волейболу, баскетболу, по национальным видам спорта, по настольным играм. Со стороны классных руководителей 8-11-х классов проведены профилактические классные часы о вреде наркотиков, о болезнях, передающихся половым путем. Для 5-8 классов показаны видеоролики про ЗОЖ, для начальных классов проведена эстафета «Физкульт-Ура!». Были показаны видеоролики про ЗОЖ, вредные привычки.

Для обучающихся проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Участники	Краткая информация
1	Кросс Наций	1-11кл. учи-	26 сентября проведен, всего приняли

		теля	участие 120 человек, также проведена веселая эстафета
2	Профилактическая беседа с внештатным сотрудником полиции ОГИБДД ОМВД России по Нюрбинскому району Егоровым В.М.	5-11кл.	Тема беседы «Режим школьника. ПДД»
3	Классный часы «Правила противопожарной безопасности»	1-11 кл	1 сентября. Тема «Правила противопожарной безопасности» Об опасностях игры со спичками, о вреде курения, к чему может привести баловство с курением. После беседы был проведен инструктаж по ППБ.
4	Выпуск информационного листа ЗОЖ «Что такое ПАВ?»	Учком	Редколлегия Учкома выпустила информационную брошюру про ЗОЖ, про вредные привычки, как с ними бороться, также для родителей листовки «Что такое ПАВ?».
5	Профилактическая неделя «Мы против курения»	1-11кл.	По традиции провели дежурство учителей во время перемен на выявление курения, но никто не был замечен. С 1 класса все нарисовали коллективные плакаты «Мы против курения», старшие классы сделали коллаж «Осторожно, опасность!»
6	Веселая эстафета «Физкульт-Ура!»	Воспитанники ДОУ, 1 классы	Соревновались две команды: воспитанники детского сада и первоклассники с родителями. Победила – дружба!
7	День борьбы против СПИДа	8-11кл.	Провели диспут «СПИД – это реальность», ребята сами подготовили и показали слайд про ВИЧ, СПИД, про отношения с противоположным полом, про здоровые отношения.
8	«Байанайкунэ»	8-11	В рамках недели родной культуры в КЭК «Ту8лбэ» провели командное соревнование охотников. Приняло участие команда учителей, 2 команды школьников, команда ЖКХ, команда молодежи. Команда учащихся 11 класса заняли 1 место.
9	Встреча со студентами	5-11кл.	3 января провели ток-шоу со студентами. Какие трудности ждут абитуриентов, студентов, сколько соблазнов в большом городе, и как не стать жертвой своих собственных слабостей? Обо всем этом поговорили, поспорили между собой обучающиеся и студенты.
10	«Один день в армии»	8-11кл.	27 февраля в патриотическом месячнике была проведена «Один день в Армии» для юношей с 8-11 кл. Все было

			как в армии.
11	Плакаты «Мы за ЗОЖ»	5-11кл.	Учащиеся нарисовали плакаты и вывесили на общественных местах. На стенах перед магазином клубом, почтой, больницей и в школе.
12	Акция «Экология начинается со двора»	1-11 кл и учителя, тех работники	27 апреля весь коллектив школы, обучающиеся вышли на уборку территории.
13	Эстафета.	1-11 кл	Учащиеся сдали ГТО, и проведена традиционная эстафета между классами, с участием родителей, классного руководителя и обучающихся класса.

Кружковая работа.

№	Название	Руководитель	Кол.учаш.
1	Мэнэдъэк долгуннара (вокальный)	Непряхина А.М.	20 (6м. 12д.)
2	Тэтим (вокальный)	Менкярова А.А.	8 (3д.5м.)
3	Дъукээбил	Анисимова Н.А.	10 (2м.8д.)
4	Плетение из конских волос	Тимофеева Н.В.	12 д.
5	Национальное шитье (дев.7-8кл.)	Егорова А.И.	9д.
6	Юный книголюб	Егорова А.Н.	8 (3м.5д.)
7	Столярное дело	Николаев В.И.	7м.
8	«Ситим» телестудия	Егорова М.С.	20 (12м.8д.)
9	Волейбол (дев.)	Ксенофонтова А.И. Николаева Е.Г.	12д.
10	Волейбол (мал.)	Попов Е.А.	15м.
11	Лыжи	Дмитриев В.Е.	20 (10м.10д.)
12	Бокс	Пахомов А.М.	25м.
13	Национальные прыжки	Попов Е.А.	8 (5м.3д.)
14	Настольный теннис	Николаев В.И.	10 (5д 5м.)
15	Шашки, шахматы	Дмитриев В.Е.	8 (4м. 4д.)
16	Игра на гитаре	Семянова М.В.	15 учащ (10 м. 5 д)

Успешность 2015-2016 учебного года НПК «Шаг в будущее – ИнникиХардыы» (район)

№	ФИО	Кл	Секция	Тема	руководитель	место
---	-----	----	--------	------	--------------	-------

1	Васильева Александра Сахасталовна	9	«Мода и дизайн»	«Изготовление чепрака из конского волоса»	Тимофеева Нарыйа Владимировна	Рекомендован на регион
2	Васильев Василий Алексеевич	9	«Культурология и искусствоведение»	«Мэнэдьэкнэхилиэгин 20 үйэлонхонхуттара, тойуксуттара»	Габышева Матрена Гаврильевна	Рекоменд. На регион
3	Саввина Юлия Леонидовна	8	«Медицинские и химические науки»	«Хаамасылдьарэмти-экэ»	Семянова Мария Васильевна	сертификат
4	Ефремова Ангелина Афанасьевна	9	Сделай шаг	«Варвара Потапова»	Анисимова Надежда Анисимовна	3 место

НПК «Тобоновские чтения» (район)

№	ФИО	Кл	Тема	руководитель	место
1	Саввина Юлия Леонидовна	8	В секции «Экология человека»	Николаева Екатерина Григорьевна	1

Выставка прикладного и изобразительного искусства.

ФИО	кл ас с	Уровень	Место	Руководитель
Данилов Роман Алексеевич	7	Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»	сертификат	Анисимова Надежда Анисимовна
Ефремова Ангелина Афанасьевна	9	Конкурс поделок «Мой любимый литературный герой»	1 место	Анисимова Надежда Анисимовна
Студия «Уран Кью»	5-11	«Юный модельер и юная модель – 216» «Сияние Севера» «Бриллиантовые нотки»	Гран-при «Юная модель-2016» стала Тимофеева Анна 7 кл, «Спортивная одежда, посвященная международным играм «Дети Азии»» «Лучшая спортивная одежда». «Мэнэдьэк долгуннара» и Андриан Пахомов стали дипломантами конкурса.	Тимофеева Н.В. и Ефремова А.И.

Конкурсы (Учащиеся)

ФИО	кл асс	Тема	уровен ь	место	Руководи- тель
Пахомов Ан- дриан	11	Сетевой интернет-проект «Стихов пленительные стро- ки»	Рес- пуб- ли- кан- ский	1 место	Менкяро- ваАйыны Анатольевна
Попова Викто- рия	5	Сетевой интернет-проект «Стихов пленительные стро- ки»	Рес- пуб- ли- кан- ский	Серти- фикат	Менкяро- ваАйыны Анатольевна
Семенова Лена	9	Сетевой интернет-проект «Стихов пленительные стро- ки»	Рес- пуб- ли- кан- ский	Серти- фикат	Менкяро- ваАйыны Анатольевна
Дмитриев Евге- ний	10	Сетевой интернет-проект «Стихов пленительные стро- ки»	Рес- пуб- ли- кан- ский	Серти- фикат	Менкяро- ваАйыны Анатольевна

Спорт

Вид спорта	уровень	Учащийся, место	
Бокс	Республиканский	Маргарян Анжела Араиковна, 2 место	Пахомов А.М.
	Республиканский турнир на призы кравченко	Васильев Николай Анатолье- вич, 2 место	Пахомов А.М.
Лыжи	кустовой	Командный 1 место	Дмитриев В.Е.
	районной	Командный 3 место Николаев Айталь Николаев Сардана Николаев Ваня Данилов Данил Маргарян Анжела	Дмитриев В.Е.
Волейбол	ДЮСШ районный	2 место	Попов Е.А.
Баскетбол	Кустовой	2 место	Попов Е.А.
	Районный	5 место	Попова Е.А.
Хапсагай	Кустовой	Васильев Николай, 2 место	Попов Е.А.
		Пахомов Андриан, 2 место	
		Николаев Айталь, 2 место	

		Саввинов Георгий, 1 место	
		Данилов Алексей, 1 место	
		Яковлев Сайаан, 1 место	
		Николаев Иван, 2 место	
Олимпиада по физкультуре	Районный	Саввинов Георгий Альбертович, 3 место	Попов Е.А.
	Районный	Командный 3 место	Попов Е.А.
Волейбол	Республиканский	Шарин Айсен Ксенофонтов Кэскил	

Реализация программы в 2016-2017гг.

Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году является формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчemu краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Реализация этих целей и задач предполагается:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- Сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилиению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

12. Кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение реализации ООП СОО.

МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева» Нюрбинского района РС (Я) располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовые нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

-занятий музыкой;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Школа находится в здании на 120 учащихся, имеет достаточное количество оснащенных и оборудованных помещений:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты:	14
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики с лабораторной	1
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет химии, биологии и географии с лабораторной	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинеты начальных классов	4
Кабинет психолога	1
Кабинет технологии, ОБЖ в мастерской школы	2
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая с обеденным залом	1

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять заявленную в лицензии образовательную деятельность.

Установлены и используются в образовательном процессе:

Приобретён пандус для беспрепятственного доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Столовая работает в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В школе созданы комфортные условия: температурный, воздушный режим соответствуют требованиям СанПиН, световой режим соответствует частично, уровень озеленения – ниже среднего.

В компьютерном классе, библиотеке осуществляется доступ к сети Интернет.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 36 посадочных мест, организован кухонный пищеблок.

Для занятий физкультурой есть 1 спортивный зал, спортивная площадка.

С целью обеспечения безопасности и предотвращения возможности терактов введён в эксплуатацию «Комплекс видеонаблюдения». В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения. Состояние и содержание здания и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

В рамках курса ОБЖ проводятся систематические тренировочные эвакуационные мероприятия, месячники безопасности (циклы лекций по параллелям при привлечении служб ГИБДД г. Нюрба, ОВД Нюрбинского района, МПЧ №7 с. Малыкай).

Школа имеет земельный участок площадью 120000м², на котором размещены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона отдыха размещена вблизи зеленых насаждений.

Территория школы огорожена изгородью.

Оснащение компьютерной техникой учебных и рабочих кабинетов по состоянию на 1 сентября 2016 г.

№	Кабинет	Системный блок	Монитор	Клавиатура	Мышь	Ноутбук	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Принтер	Камера	Документ камера
1	Физики	-	-	-	-	1	1	-	1	2	1	1
2	Химия	-	-	-	-	1	1	-	1	2	-	-
3	Родной	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-
4	Русский язык	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-
5	История	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-
6	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Родной язык	1	1	1	1	-	1	1	-	-	1	-
8	Информатика	10	10	10	10	1	1	-	1	1	2	-
9	Математика	-	-	-	-	1	1	-	1	1	2	1

10	Психология	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-
11	Медкабинет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Директор	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-
13	Зам. директ.	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-
15	Библиотека	2	2	2	2	-	1	1	-	1	-	-
16	ФК	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
17	Нач. кл. № 1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1
18	Нач. кл. № 2	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-
19	Нач. кл. № 3	1	1	1	1	-	2	-	1	-	-	-
20	Нач. кл. № 4	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-